### New Total English Advanced / 100 órás tanmenet

Megjegyzések:

1. A New Total English nyelvkönyv sorozat a Total English alaposan átdolgozott új kiadása, új szövegekkel, hanganyagokkal és videókkal. Talán még ennél is fontosabb, hogy minden könyv tartozéka az ActiveBook, azaz a teljes tankönyv digitális formátumban. Nagyon fontos, hogy a tanulók számítógépükön folyamatosan használják az ActiveBook-ot. A kurzus elején mutassuk be nekik az ActiveBook-ot, és feltétlenül emeljük ki a következőket:

a) A hallás utáni megértés gyakorlása mostantól otthon is lehetséges: a CD jel azt jelenti, hogy meghallgathatják a szöveget, sőt, a szövegkönyvet is kinyithatják alatta.

b) Interaktív feladatokon keresztül is gyakorolhatnak, ahol rögtön ellenőrizhetik a megoldást: az ActiveBook-on a csillaggal jelölt feladatok ilyenek! (Nincsen viszont CD-ROM a munkafüzetben!)

c) Az ActiveBook tartalmazza a videókat és a hozzá kapcsolódó feladatokat is.

d) Az ActiveBook-on rengeteg további segédanyagot találnak (Writing Bank, Pronunciation Bank, Phonetic Chart, Irregular Verbs, Dictionary, stb.)

2. Nincsen arra szükség, hogy az 1.1-től a 12.3.10-ig végigmenjünk a tankönyv minden feladatán. Egy tanóra általában nem elég egy LESSON alapos megtanulására, de ezt ne is várjuk el magunktól vagy a tanulóktól. Minden leckéből csak a legfontosabb anyagrészeket javasoljuk az órán átvenni, különös tekintettel az Közös Európai Referenciakeret ’Can do’ képességek fejlesztésére. Ugyanakkor javasoljuk a hallgatóknak, hogy az órán nem tárgyalt részeken is gyakoroljanak, az ActiveBook-ból, a munkafüzetből és a munkafüzet CD-jéről úgyszintén.

3. Az alábbiakban leírt tanmenettől bármelyik szakaszban el lehet térni, a csoport igényeinek függvényében, de a tanulók sajátítsák el azokat a kompetenciákat, melyek a ’Can do’ képességek oszlopában szerepelnek.

4. Az első 5 órát érdemes a csoport tudásának és igényeinek felmérésével valamint tanulási stratégiák átismétlésével kezdeni, hiába előzte meg szintfelmérés a tanfolyamot. Egy ilyen bevezető szakasz nagyban elősegítheti a csoportkohézió kialakulását valamint a tanár számára megkönnyítheti a későbbi munkát, hiszen jobban fogja tudni, hova helyezze majd a súlypontokat csoport- és egyéni szinten is.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Óra | Célok | Készségek | Gyakorlatok | Megjegyzések |
| 1 | Ismerkedés, csoportkohézió kialakítása | Speaking | Fénymásolt feladatlapok | forrás: Penguin Photocopiables |
| 2-3 | Nyelvi készségek, erősségek és gyengeségek felmérése, tanulási stratégiák megvitatása | Listening  Reading  Speaking  Writing | Fénymásolt feladatlapok | forrás: Penguin Photocopiables  Érdemes az egynyelvű szótárak használatát is bemutatni a tanulóknak. |
| 4-5 | Játékos ismerkedés a könyvvel, munkafüzettel, ActiveBook-kal, stb. | Reading  Speaking | Do you know... ? lecke p.6 | A `Contents` oldalakkal és a könyv végében található anyagokkal is érdemes foglalkozni. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Óra | Célok és ’Can do’ képességek | Készségek | Gyakorlatok | Megjegyzések |
| 6 | UNIT 1, Lead-in | Speaking | 1,2,3 (de nem baj, ha belekezdünk az első ’Lesson’-be) | Érdemes a Lead-in leckében sokat beszélgetni és új szavakat tanítani, ezáltal felkelteni az érdeklődést és egyben előkészíteni a Unit-ot. A tanár fogalmazza meg, milyen képességeket fognak a tanulók elsajátítani 8 tanóra alatt, majd a végén ellenőrizzék, megtörtént-e mindez. |
| 7 | UNIT 1, LESSON 1 – Discuss your language learning experiences | Reading  Listening  Speaking | 1-6 | Ebben a leckébe és az elkövetkező leckékben is érvényes általános érvényű tanács: A nyelvtani résszel ne törjük meg az óra menetét, csak ha feltétlenül szükség van rá, mert a csoport többségének problémát okoz. Adjuk fel inkább otthoni feldolgozásra ezeket a feladatokat. |
| 8 | UNIT 1, LESSON 2 – Say how much you know / don`t know about things | Listening  Reading  Speaking  Writing | 1-4, 7-10 |  |
| 9 | UNIT 1, LESSON 3 – Talk about your achievements | Reading  Speaking | 1-7, 10-11 |  |
| 10 | VOCABULARY – Prefixes | Reading  Speaking  Listening | 1-3 |  |
| 11 | COMMUNICATION – Respond in detail to a questionnaire | Listening  Speaking | 1-2 |  |
| 12-13 | FILM BANK – Ultimate challenge  WRITING BANK – Write a promotional leaflet | Listening  Reading  Speaking  Writing |  | A `Writing Bank` feladatainak egy részét otthoni feldolgozásra is fel lehet adni. |
| 14 | ISMÉTLÉS  Reference  Review and Practice  Module Test 1. | Reading  Writing | p.19-20 valamint Test Master CD ROM |  |

Minden ’Unit’ után érdemes kiértékelni, honnan hova jutottunk el. További lehetőségek, amennyiben szükség van további elmélyítésre (ezekre óraszám nem jut, tehát önálló feldolgozásra javasolt, vagy plusz óra felhasználása esetén később ezt ’be kell hozni’):

* A tanulók is értékeljék saját maguk teljesítményét.
* Workbook feladatok megbeszélése.
* ’Optional Extension’ játékos feladatok a Teacher’s Book-ban.
* ActiveBook interaktív feladatok önálló gyakorlásra.
* További 5-5 fénymásolható feladat Unit-onként a Teachers Book-ban
* Online szókincstanuló program a <http://www.vocabtrainer.net/newtotalenglish> oldalon
* A Students Book 150.oldalán kezdődő Tapescript részt ismétlésként átolvassák a tanulók a hanganyag újonnani meghallgatásával

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Óra | Célok és ’Can do’ képességek | Készségek | Gyakorlatok | Megjegyzések |
| 15 | UNIT 2, Lead-in | Speaking | 1,2 (de nem baj, ha belekezdünk az első ’Lesson’-be) | Érdemes a Lead-in leckében sokat beszélgetni és új szavakat tanítani, ezáltal felkelteni az érdeklődést és egyben előkészíteni a Unit-ot. A tanár fogalmazza meg, milyen képességeket fognak a tanulók elsajátítani 9 tanóra alatt, majd a végén ellenőrizzék, megtörtént-e mindez. |
| 16 | UNIT 2, LESSON 1 – Give advice / make recommendations about places | Listening  Reading  Speaking | 1-4, 10-14 |  |
| 17 | UNIT 2, LESSON 2 – Distinguish between, and use, features of formal and informal language | Listening  Reading  Speaking | 1-3, 6-13 |  |
| 18 | UNIT 2, LESSON 3 – Describe a place | Reading  Speaking | 1-6 |  |
| 19 | VOCABULARY – Phrasal verbs | Listening  Reading  Speaking | 1-5 |  |
| 20 | COMMUNICATION – Present ideas clearly in an informal context | Listening  Speaking | 1-4 | ó |
| 21-22 | FILM BANK – Soho  WRITING BANK – Write a formal email | Listening  Reading  Speaking  Writing |  | A `Writing Bank` feladatainak egy részét otthoni feldolgozásra is fel lehet adni. |
| 23 | ISMÉTLÉS  Reference  Review and Practice  Module Test 2. | Reading  Writing | p.33-34 valamint Test Master CD ROM |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Óra | Célok és ’Can do’ képességek | Készségek | Gyakorlatok | Megjegyzések |
| 24 | UNIT 3, Lead-in | Speaking | 1,2,3 (de nem baj, ha belekezdünk az első ’Lesson’-be) | Érdemes a Lead-in leckében sokat beszélgetni és új szavakat tanítani, ezáltal felkelteni az érdeklődést és egyben előkészíteni a Unit-ot. A tanár fogalmazza meg, milyen képességeket fognak a tanulók elsajátítani 9 tanóra alatt, majd a végén ellenőrizzék, megtörtént-e mindez. |
| 25 | UNIT 3, LESSON 1 – Tell an anecdote | Listening  Reading  Speaking | 1-7 |  |
| 26 | UNIT 3, LESSON 2 – Describe a person in detail | Listening  Reading  Speaking | 1-4, 8, 9-13 |  |
| 27 | UNIT 3, LESSON 3 – Tell a humorous story | Listening  Reading  Speaking | 1-4, 7-9 |  |
| 28 | VOCABULARY – Metaphors | Reading  Writing | 1-5 |  |
| 29 | COMMUNICATION – Tell an extended story | Reading  Speaking  Listening | 1-2 |  |
| 30-31 | FILM BANK – A scary tale  WRITING BANK – Write a detailed narrative | Listening  Reading  Speaking  Writing |  | A `Writing Bank` feladatainak egy részét otthoni feldolgozásra is fel lehet adni. |
| 32 | ISMÉTLÉS  Reference  Review and Practice  Module Test 3. | Reading  Writing | p.47-48 valamint Test Master CD ROM |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Óra | Célok és ’Can do’ képességek | Készségek | Gyakorlatok | Megjegyzések |
| 33 | UNIT 4, Lead-in | Speaking  Listening | 1,2,3 (de nem baj, ha belekezdünk az első ’Lesson’-be) | Érdemes a Lead-in leckében sokat beszélgetni és új szavakat tanítani, ezáltal felkelteni az érdeklődést és egyben előkészíteni a Unit-ot. A tanár fogalmazza meg, milyen képességeket fognak a tanulók elsajátítani 9 tanóra alatt, majd a végén ellenőrizzék, megtörtént-e mindez. |
| 34 | UNIT 4, LESSON 1 – Describe the chances of something happening | Reading  Listening  Speaking | 1-4, 8-10 |  |
| 35 | UNIT 4, LESSON 2 – Talk about plans and arrangements | Listening  Reading  Speaking | 1-5, 11-15 |  |
| 36 | UNIT 4, LESSON 3 – Take detailed and accurate notes | Reading  Listening  Speaking | 1-6, 11-13 |  |
| 37 | VOCABULARY – Two-part expressions | Reading  Listening  Speaking | 1-5 |  |
| 38 | COMMUNICATION – Present and argue a case for something | Reading  Speaking | 1-5 |  |
| 39-40 | FILM BANK – Future world  WRITING BANK – Write a detailed article | Listening  Reading  Speaking  Writing |  | A `Writing Bank` feladatainak egy részét otthoni feldolgozásra is fel lehet adni. |
| 41 | ISMÉTLÉS  Reference  Review and Practice  Module Test 4. | Reading  Writing | p.61-62  valamint Test Master CD ROM |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Óra | Célok és ’Can do’ képességek | Készségek | Gyakorlatok | Megjegyzések |
| 42 | UNIT 5, Lead-in | Speaking | 1,2 (de nem baj, ha belekezdünk az első ’Lesson’-be) | Érdemes a Lead-in leckében sokat beszélgetni és új szavakat tanítani, ezáltal felkelteni az érdeklődést és egyben előkészíteni a Unit-ot. A tanár fogalmazza meg, milyen képességeket fognak a tanulók elsajátítani 9 tanóra alatt, majd a végén ellenőrizzék, megtörtént-e mindez. |
| 43 | UNIT 5, LESSON 1 – Talk about professional relationships | Reading  Listening  Speaking | 1-3, 8-10 |  |
| 44 | UNIT 5, LESSON 2 – Discuss financial decisions / regrets | Listening  Reading  Speaking | 1-4, 9-13 |  |
| 45 | UNIT 5, LESSON 3 – Express priorities | Listening  Reading  Speaking | 1-5, 8-11 |  |
| 46 | VOCABULARY – Idioms | Reading  Speaking | 1-5 |  |
| 47 | COMMUNICATION – Negotiate | Reading  Listening  Speaking | 1-4 |  |
| 48-49 | FILM BANK – A new venture  WRITING BANK – Write a persuasive piece | Listening  Reading  Speaking  Writing |  | A `Writing Bank` feladatainak egy részét otthoni feldolgozásra is fel lehet adni. |
| 50 | ISMÉTLÉS  Reference  Review and Practice  Module Test 5. | Reading  Writing | p.75-76  valamint Test Master CD ROM |  |
| 51 | PROGRESS TEST 1-5  Units 1-5 TEST IN Teachers Book |  |  |  |
| 52 | FÉLIDŐS SZINTFELMÉRŐ TESZT  Units 1-5 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Óra | Célok és ’Can do’ képességek | Készségek | Gyakorlatok | Megjegyzések |
| 53 | UNIT 6, Lead-in | Speaking | 1,2,3 (de nem baj, ha belekezdünk az első ’Lesson’-be) | Érdemes a Lead-in leckében sokat beszélgetni és új szavakat tanítani, ezáltal felkelteni az érdeklődést és egyben előkészíteni a Unit-ot. A tanár fogalmazza meg, milyen képességeket fognak a tanulók elsajátítani 9 tanóra alatt, majd a végén ellenőrizzék, megtörtént-e mindez. |
| 54 | UNIT 6, LESSON 1 – Describe an important building / structure | Reading  Speaking | 1-5, 9-11 |  |
| 55 | UNIT 6, LESSON 2 – Take detailed notes from fluent connected speech | Listening  Reading  Speaking | 1-5, 6-8, 14 |  |
| 56 | UNIT 6, LESSON 3 – Write an autobiographical statement | Listening  Reading  Speaking | 1-4, 7, 9 |  |
| 57 | VOCABULARY – Idioms | Reading  Listening | 1-3 |  |
| 58 | COMMUNICATION – Argue your case | Reading  Speaking | 1-5 |  |
| 59-60 | FILM BANK – Hollywood icons  WRITING BANK – Write about your personal history | Listening  Reading  Speaking  Writing |  | A `Writing Bank` feladatainak egy részét otthoni feldolgozásra is fel lehet adni. |
| 61 | ISMÉTLÉS  Reference  Review and Practice  Module Test 6. | Reading  Writing | p.89-90  valamint Test Master CD ROM |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Óra | Célok és ’Can do’ képességek | Készségek | Gyakorlatok | Megjegyzések |
| 62 | UNIT 7, Lead-in | Speaking | 1,2,3 (de nem baj, ha belekezdünk az első ’Lesson’-be) | Érdemes a Lead-in leckében sokat beszélgetni és új szavakat tanítani, ezáltal felkelteni az érdeklődést és egyben előkészíteni a Unit-ot. A tanár fogalmazza meg, milyen képességeket fognak a tanulók elsajátítani 9 tanóra alatt, majd a végén ellenőrizzék, megtörtént-e mindez. |
| 63 | UNIT 7, LESSON 1 – Explain procedures | Reading  Listening  Speaking | 1-3, 8-12 |  |
| 64 | UNIT 7, LESSON 2 – Make inferences based on extended prose | Listening  Reading  Speaking | 1-8 |  |
| 65 | UNIT 7, LESSON 3 – Write an advert for an object | Listening  Reading  Speaking | 8-10 |  |
| 66 | VOCABULARY – Suffixes | Reading  Listening | 1-4 |  |
| 67 | COMMUNICATION – Develop and justify your ideas | Listening  Speaking | 1-4 |  |
| 68-69 | FILM BANK – In the wilderness  WRITING BANK – Write an advertisement | Listening  Reading  Speaking  Writing |  | A `Writing Bank` feladatainak egy részét otthoni feldolgozásra is fel lehet adni. |
| 70 | ISMÉTLÉS  Reference  Review and Practice  Module Test 7. | Reading  Writing | p.103-104  valamint Test Master CD ROM |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Óra | Célok és ’Can do’ képességek | Készségek | Gyakorlatok | Megjegyzések |
| 71 | UNIT 8, Lead-in | Speaking | 1,2,3,4 (de nem baj, ha belekezdünk az első ’Lesson’-be) | Érdemes a Lead-in leckében sokat beszélgetni és új szavakat tanítani, ezáltal felkelteni az érdeklődést és egyben előkészíteni a Unit-ot. A tanár fogalmazza meg, milyen képességeket fognak a tanulók elsajátítani 9 tanóra alatt, majd a végén ellenőrizzék, megtörtént-e mindez. |
| 72 | UNIT 8, LESSON 1 – Stall for time when asked a difficult question | Reading  Speaking | 1-5, 9-12 |  |
| 73 | UNIT 8, LESSON 2 – Discuss lifestyle in detail | Reading  Listening  Speaking | 1-5, 10-11 |  |
| 74 | UNIT 8, LESSON 3 – Explain everyday problems | Reading  Listening  Speaking | 11-14 |  |
| 75-76 | VOCABULARY – Academic English | Reading  Listening | 1-3 | Érdemes a témát alaposan körüljárni a Longman Academic Wordlist alapján. |
| 77 | COMMUNICATION – Present different points of view | Listening  Speaking | 1-2 |  |
| 78-79 | FILM BANK – Pet hates  WRITING BANK – Write an essay that describes cause and effect | Listening  Reading  Speaking  Writing |  | A `Writing Bank` feladatainak egy részét otthoni feldolgozásra is fel lehet adni. |
| 80 | ISMÉTLÉS  Reference  Review and Practice  Module Test 8. | Reading  Writing | p.117-118  valamint Test Master CD ROM |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Óra | Célok és ’Can do’ képességek | Készségek | Gyakorlatok | Megjegyzések |
| 81 | UNIT 9, Lead-in | Speaking | 1,2,3 (de nem baj, ha belekezdünk az első ’Lesson’-be) | Érdemes a Lead-in leckében sokat beszélgetni és új szavakat tanítani, ezáltal felkelteni az érdeklődést és egyben előkészíteni a Unit-ot. A tanár fogalmazza meg, milyen képességeket fognak a tanulók elsajátítani 9 tanóra alatt, majd a végén ellenőrizzék, megtörtént-e mindez. |
| 82 | UNIT 9, LESSON 1 – Express a degree of certainty | Reading  Listening  Speaking | 1-4, 9-13 |  |
| 83 | UNIT 9, LESSON 2 – Use colloquial expressions to explain your tastes | Listening  Reading  Speaking | 1-8 |  |
| 84 | UNIT 9, LESSON 3 – Respond to hypothetical questions | Reading  Listening  Speaking | 1-5, 10-13 |  |
| 85 | VOCABULARY – Commonly confused words | Reading  Speaking | 1-5 |  |
| 86 | COMMUNICATION – Present a proposal | Reading  Speaking | 1-3 |  |
| 87-88 | FILM BANK – Leonardo  WRITING BANK – Write a detailed proposal | Listening  Reading  Speaking  Writing |  | A `Writing Bank` feladatainak egy részét otthoni feldolgozásra is fel lehet adni. |
| 89 | ISMÉTLÉS  Reference  Review and Practice  Module Test 9. | Reading  Writing | p.131-132  valamint Test Master CD ROM |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Óra | Célok és ’Can do’ képességek | Készségek | Gyakorlatok | Megjegyzések |
| 90 | UNIT 10, Lead-in | Speaking | 1,2,3 (de nem baj, ha belekezdünk az első ’Lesson’-be) | Érdemes a Lead-in leckében sokat beszélgetni és új szavakat tanítani, ezáltal felkelteni az érdeklődést és egyben előkészíteni a Unit-ot. A tanár fogalmazza meg, milyen képességeket fognak a tanulók elsajátítani 9 tanóra alatt, majd a végén ellenőrizzék, megtörtént-e mindez. |
| 91 | UNIT 10, LESSON 1 – Discuss how feelings affect you | Reading  Listening  Speaking | 1-4, 10-12 |  |
| 92 | UNIT 10, LESSON 2 – Make guesses about imaginary situations | Reading  Listening  Speaking | 1-4, 11-14 |  |
| 93 | UNIT 10, LESSON 3 – Describe a childhood memory | Reading  Listening  Speaking | 1-5, 9-11 |  |
| 94 | VOCABULARY – Phrasal verbs and particles | Reading  Listening | 1-5 |  |
| 95 | COMMUNICATION – Express strong feelings | Reading  Speaking | 1-5 |  |
| 96-97 | FILM BANK – Close encounter  WRITING BANK – Write a personal anecdote | Listening  Reading  Speaking  Writing |  | A `Writing Bank` feladatainak egy részét otthoni feldolgozásra is fel lehet adni. |
| 98 | ISMÉTLÉS  Reference  Review and Practice  Module Test 10. | Reading  Writing | p.145-146  valamint Test Master CD ROM |  |
| 99 | PROGRESS TEST 6-10  UNITS 6-10 TEST in Teachers Book |  |  |  |
| 100 | ZÁRÓTESZT |  |  |  |