### New Total English Elementary / 100 órás tanmenet

Megjegyzések:

1. A New Total English nyelvkönyv sorozat a Total English alaposan átdolgozott új kiadása, új szövegekkel, hanganyagokkal és videókkal. Talán még ennél is fontosabb, hogy minden könyv tartozéka az ActiveBook, azaz a teljes tankönyv digitális formátumban. Nagyon fontos, hogy a tanulók számítógépükön folyamatosan használják az ActiveBook-ot. A kurzus elején mutassuk be nekik az ActiveBook-ot, és feltétlenül emeljük ki a következőket:

a) A hallás utáni megértés gyakorlása mostantól otthon is lehetséges: a CD jel azt jelenti, hogy meghallgathatják a szöveget, sőt, a szövegkönyvet is kinyithatják alatta.

b) Interaktív feladatokon keresztül is gyakorolhatnak, ahol rögtön ellenőrizhetik a megoldást: az ActiveBook-on a csillaggal jelölt feladatok ilyenek! (Nincsen viszont CD-ROM a munkafüzetben!)

c) Az ActiveBook tartalmazza a videókat és a hozzá kapcsolódó feladatokat is.

d) Az ActiveBook-on rengeteg további segédanyagot találnak (Writing Bank, Pronunciation Bank, Phonetic Chart, Irregular Verbs, Dictionary, stb.)

2. A New Total English Elementary nem abszolút kezdők számára írt könyv. Amennyiben van ilyen tanuló is a csoportban, érdemes minimum az első tíz órát alapozással, ismétléssel tölteni. Az ismétléshez ajánlatos a New Total English Starter feladatait, tesztjeit, ActiveBook-ját használni. Ha mindenki `álkezdő` már, akkor viszont nem kell 10 órát eltölteni az első lecke előtt!

3. Nincsen arra szükség, hogy az 1.1-től a 12.3.10-ig végigmenjünk a tankönyv minden feladatán. Egy tanóra általában nem elég egy LESSON alapos megtanulására, de ezt ne is várjuk el magunktól vagy a tanulóktól. Minden leckéből csak a legfontosabb anyagrészeket javasoljuk az órán átvenni, különös tekintettel az Közös Európai Referenciakeret ’Can do’ képességek fejlesztésére. Ugyanakkor javasoljuk a hallgatóknak, hogy az órán nem tárgyalt részeken is gyakoroljanak, az ActiveBook-ból, a munkafüzetből és a munkafüzet CD-jéről úgyszintén.

4. Az alábbiakban leírt tanmenettől bármelyik szakaszban el lehet térni, a csoport igényeinek függvényében, de a tanulók sajátítsák el azokat a kompetenciákat, melyek a ’Can do’ képességek oszlopában szerepelnek.

BEVEZETŐ SZAKASZ: A legfontosabb alapok átismétlése

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Óra | Célok és ’Can do’ képességek | Készségek | Gyakorlatok | Megjegyzések |
| 1-2 | Tanulási stratégiák megbeszélése | tanulási stratégiák | Tankönyv, munkafüzet, munkafüzet CD, ActiveBook részletes bemutatása. | Beszélgessünk jó nyelvtanulási módszerekről, tűzzük ki a csoport rövid távú és hosszabb távú célkitűzéseit is. |
| 3-6 | Betűk és hangok az angol nyelvben | betűzés, az angol hangok | Do you know…? / 1 valamint egyéb ismétlőgyakorlatok | További feladatok pld. a New Total English Starter tankönyben.  Ne sajnáljuk az időt erre a tanegységre, mert később ’megtérül’ az itt befektetett energia. Használjuk a Pronunciation Bank-et is! |
| 7-8 | Számok az angol nyelvben | számolás | Do you know…? / 2 valamint egyéb ismétlőgyakorlatok | További feladatok pld. a New Total English Starter tankönyben. Ha a tanulók bírják, nyugodtan lehet tíz felett is számolni. |
| 9-10 | Instrukciók | instrukciók megértése | Do you know…? / 3,4 valamint egyéb ismétlőgyakorlatok | További feladatok pld. a New Total English Starter tankönyben |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Óra | Célok és ’Can do’ képességek | Készségek | Gyakorlatok | Megjegyzések |
| 11 | UNIT 1, Lead-in | Listening  Speaking | 1,2 (de nem baj, ha belekezdünk az első ’Lesson’-be) | Érdemes a Lead-in leckében sokat beszélgetni és új szavakat tanítani, ezáltal felkelteni az érdeklődést és egyben előkészíteni a Unit-ot. A tanár fogalmazza meg, milyen képességeket fognak a tanulók elsajátítani 7 tanóra alatt, majd a végén ellenőrizzék, megtörtént-e mindez. |
| 12 | UNIT 1, LESSON 1 – Say where people and things are from | Listening  Reading  Speaking | 1,2,3,4,5,6,7,8 |  |
| 13 | UNIT 1, LESSON 2 – Exchange information about your family | Listening  Reading  Speaking | 1,2,3,4,5,6,7,8 | Hozzanak be családi fényképeket a tanulók és azokról is beszélgessenek. |
| 14 | UNIT 1, LESSON 3 – Talk about jobs | Reading  Speaking | 1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10 | Mindenki tudja pontosan a foglalkozása megnevezését. Interneten érdemes utánanézni, hogy precízen tanulják meg. |
| 15 | COMMUNICATION – Start and finish a basic conversation | Listening  Reading  Speaking | 1,2,3,4,5 | A 5. feladatnál érdemes további kérdéseket is feltenni és valódi ’Find someone who…’ játékot játszani. |
| 16 | FILM BANK – Meeting people  WRITING BANK – Complete a form with personal information | Listening  Speaking  Reading  Writing |  | A ’Writing Bank’ feladatok egy része házi feladat is lehet. |
| 17 | ISMÉTLÉS  Reference  Review and Practice  Module Test 1. | Reading  Writing | p.17-18 valamint Test Master CD ROM |  |

Minden ’Unit’ után érdemes kiértékelni, honnan hova jutottunk el. További lehetőségek, amennyiben szükség van további elmélyítésre (ezekre óraszám nem jut, tehát önálló feldolgozásra javasolt, vagy plusz óra felhasználása esetén később ezt ’be kell hozni’):

* A tanulók is értékeljék saját maguk teljesítményét.
* Workbook feladatok megbeszélése.
* ’Optional Extension’ játékos feladatok a Teacher’s Book-ban.
* ActiveBook interaktív feladatok önálló gyakorlásra.
* További 5-5 fénymásolható feladat Unit-onként a Teachers Book-ban
* Online szókincstanuló program a <http://www.vocabtrainer.net/newtotalenglish> oldalon
* A Students Book 150.oldalán kezdődő Tapescript részt ismétlésként átolvassák a tanulók a hanganyag újonnani meghallgatásával

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Óra | Célok és ’Can do’ képességek | Készségek | Gyakorlatok | Megjegyzések |
| 18 | UNIT 2, Lead-in | Listening  Speaking | 1,2 (de nem baj, ha belekezdünk az első ’Lesson’-be) | Érdemes a Lead-in leckében sokat beszélgetni és új szavakat tanítani, ezáltal felkelteni az érdeklődést és egyben előkészíteni a Unit-ot. A tanár fogalmazza meg, milyen képességeket fognak a tanulók elsajátítani 8 tanóra alatt, majd a végén ellenőrizzék, megtörtént-e mindez. |
| 19 | UNIT 2, LESSON 1 – Describe what you do every day | Listening  Reading  Speaking | 1,2,3,4,5,6,7,8 |  |
| 20-21 | UNIT 2, LESSON 2 – Describe other people’s routines | Reading  Speaking | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 | Érdemes két órát rászánni erre a leckére, mivel a nyelvtan is nehéz, és a Reading komoly feladat.  A szöveget táblára vagy fóliára írjuk fel, majd törölgessük le először az igéket, majd egyéb szófajokat, s mindig olvassák fel a diákok, ezáltal szinte az egészet memorizálják. |
| 22 | UNIT 2, LESSON 3 – Talk about everyday objects | Listening  Reading  Speaking | 1-8, 10 | Az egynyelvű szótár használatának bevezetését ne hagyjuk ki . |
| 23 | COMMUNICATION – Talk about what you do on holiday | Listening  Speaking | 1,2,3,4,5 |  |
| 24 | FILM BANK - Unreal City  WRITING BANK – Write about your routine | Listening  Reading  Speaking  Writing |  | A ’Writing Bank’ feladatok egy része házi feladat is lehet. |
| 25 | ISMÉTLÉS  Reference  Review and Practice  Module Test 2. | Reading  Writing | p.27-28 valamint Test Master CD ROM |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Óra | Célok és ’Can do’ képességek | Készségek | Gyakorlatok | Megjegyzések |
| 26 | UNIT 3, Lead-in | Listening  Speaking | 1,2 (de nem baj, ha belekezdünk az első ’Lesson’-be) | Érdemes a Lead-in leckében sokat beszélgetni és új szavakat tanítani, ezáltal felkelteni az érdeklődést és egyben előkészíteni a Unit-ot. A tanár fogalmazza meg, milyen képességeket fognak a tanulók elsajátítani 7 tanóra alatt, majd a végén ellenőrizzék, megtörtént-e mindez. |
| 27 | UNIT 3, LESSON 1 – Talk about what you do in your free time | Listening  Reading  Speaking | 1,2,3,4,8 | Mivel a `Can do` képesség a beszédről szól, nem kötelező az olvasást és írást is belevenni ebbe az órába |
| 28 | UNIT 3, LESSON 2 – Talk about your abilities | Listening  Reading  Speaking | 1,2,3,4,8 | A ’Reading’ kihagyható, ha lassú a csoport |
| 29 | UNIT 3, LESSON 3 – Take and leave a simple phone message | Listening  Reading  Speaking | 4,6,7,8,9 | Kihagyhatjuk ismét a ’Reading’-et, koncentráljunk a telefonálásra, sőt, egymás telefonjára hagyhatunk ’igazi’ üzeneteket is. |
| 30 | COMMUNICATION – talk about other people`s abilities | Reading  Speaking | 1,2,3,4 |  |
| 31 | FILM BANK – Sports Mad  WRITING BANK – Write a short message | Listening  Speaking  Reading  Writing |  | A ’Writing Bank’ feladatok egy része házi feladat is lehet. |
| 32 | ISMÉTLÉS  Reference  Review and Practice  Module Test 3. | Reading  Writing | p.37-38 valamint Test Master CD ROM |  |
| 33 | PROGRESS TEST 1-3  Units 1-3 TEST IN TB |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Óra | Célok és ’Can do’ képességek | Készségek | Gyakorlatok | Megjegyzések |
| 34 | UNIT 4, Lead-in | Listening  Speaking | 1,2,3 (de nem baj, ha belekezdünk az első ’Lesson’-be) | Érdemes a Lead-in leckében sokat beszélgetni és új szavakat tanítani, ezáltal felkelteni az érdeklődést és egyben előkészíteni a Unit-ot. A tanár fogalmazza meg, milyen képességeket fognak a tanulók elsajátítani 7 tanóra alatt, majd a végén ellenőrizzék, megtörtént-e mindez. |
| 35 | UNIT 4, LESSON 1 – Talk about quantities | Listening  Reading  Speaking | 1-7 |  |
| 36 | UNIT 4, LESSON 2 – Talk about your diet and lifestyle | Listening  Speaking  Writing | 1-6, 9 |  |
| 37 | UNIT 4, LESSON 3 – Order food in a restaurant | Listening  Speaking | 1,2,3,4,5,6,7 |  |
| 38 | COMMUNICATION – Ask people for things and give people things | Reading  Listening  Speaking | 1,2,3,4 |  |
| 39 | FILM BANK – Two soups  WRITING BANK – Describe yourself and other people | Listening  Speaking  Writing |  | A ’Writing Bank’ feladatok egy része házi feladat is lehet. |
| 40 | ISMÉTLÉS  Reference  Review and Practice  Module Test 4. | Reading  Writing | p.47-48  valamint Test Master CD ROM |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Óra | Célok és ’Can do’ képességek | Készségek | Gyakorlatok | Megjegyzések |
| 41 | UNIT 5, Lead-in | Listening  Speaking | 1,2,3,4 (de nem baj, ha belekezdünk az első ’Lesson’-be) | Érdemes a Lead-in leckében sokat beszélgetni és új szavakat tanítani, ezáltal felkelteni az érdeklődést és egyben előkészíteni a Unit-ot. A tanár fogalmazza meg, milyen képességeket fognak a tanulók elsajátítani 7 tanóra alatt, majd a végén ellenőrizzék, megtörtént-e mindez. |
| 42 | UNIT 5, LESSON 1 – Talk about your home | Listening  Reading  Speaking | 1-8 |  |
| 43 | UNIT 5, LESSON 2 – Talk about things you have | Listening  Speaking  Writing | 1-8 | ’Writing’ kihagyható |
| 44 | UNIT 5, LESSON 3 – Describe where you live | Listening  Reading  Speaking | 1,2,3,4,10,11 |  |
| 45 | COMMUNICATION – Talk about furnishing an apartment | Reading  Speaking | 1,2,3 |  |
| 46 | FILM BANK – Dream Home  WRITING BANK – Start and end an informal email | Listening  Speaking  Writing |  | A ’Writing Bank’ feladatok egy része házi feladat is lehet. |
| 47 | ISMÉTLÉS  Reference  Review and Practice  Module Test 5. | Reading  Writing | p.57-58  valamint Test Master CD ROM |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Óra | Célok és ’Can do’ képességek | Készségek | Gyakorlatok | Megjegyzések |
| 48 | UNIT 6, Lead-in | Listening  Speaking | 1,2,3 (de nem baj, ha belekezdünk az első ’Lesson’-be) | Érdemes a Lead-in leckében sokat beszélgetni és új szavakat tanítani, ezáltal felkelteni az érdeklődést és egyben előkészíteni a Unit-ot. A tanár fogalmazza meg, milyen képességeket fognak a tanulók elsajátítani 8 tanóra alatt, majd a végén ellenőrizzék, megtörtént-e mindez. |
| 49 | UNIT 6, LESSON 1 – Talk about your past | Listening  Reading | 1-8 |  |
| 50 | UNIT 6, LESSON 2 – Describe a visit to a city | Listening  Reading  Speaking  Writing | 1-8 | ’Reading’ kihagyható |
| 51 | UNIT 6, LESSON 2 – Past Simple Irregular Verbs | Speaking | 9,10 | A múlt idő gyakorlása céljából érdemes plusz egy órát rászánni erre az anyagrészre. |
| 52 | UNIT 6, LESSON 3 – Talk about past events in your life | Listening  Reading  Writing | 1,2,3,4,5,6,7 |  |
| 53 | COMMUNICATION – Understand a store guide and ask for what you want | Listening  Reading  Speaking | 1,2,3 |  |
| 54 | FILM BANK – Great buildings  WRITING BANK – Describe a place | Listening  Speaking  Writing |  | A ’Writing Bank’ feladatok egy része házi feladat is lehet. |
| 55 | ISMÉTLÉS  Reference  Review and Practice  Module Test 6. | Reading  Writing | p.67-68  valamint Test Master CD ROM |  |
| 56 | PROGRESS TEST 4-6 |  |  |  |
| 57 | FÉLIDŐS SZINTFELMÉRŐ TESZT Units 1-6 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Óra | Célok és ’Can do’ képességek | Készségek | Gyakorlatok | Megjegyzések |
| 58 | UNIT 7, Lead-in | Listening  Speaking | 1,2,3 (de nem baj, ha belekezdünk az első ’Lesson’-be) | Érdemes a Lead-in leckében sokat beszélgetni és új szavakat tanítani, ezáltal felkelteni az érdeklődést és egyben előkészíteni a Unit-ot. A tanár fogalmazza meg, milyen képességeket fognak a tanulók elsajátítani 7 tanóra alatt, majd a végén ellenőrizzék, megtörtént-e mindez. |
| 59 | UNIT 7, LESSON 1 – Understand and tell a simple story | Reading  Writing | 1-8 | `Speaking` kihagyható |
| 60 | UNIT 7, LESSON 2 – Describe people and understand descriptions | Reading  Listening  Speaking  Writing | 1-7 |  |
| 61 | UNIT 7, LESSON 3 – Understand and use dates and months | Reading  Listening  Speaking | 1-10 |  |
| 62 | COMMUNICATION – Identify a person from a simple description | Listening  Reading  Speaking | 1,2,3,4 |  |
| 63 | FILM BANK – Famous faces  WRITING BANK – Respond to an event in writing | Listening  Speaking  Writing |  | A ’Writing Bank’ feladatok egy része házi feladat is lehet. |
| 64 | ISMÉTLÉS  Reference  Review and Practice  Module Test 7. | Reading  Writing | p.77-78  valamint Test Master CD ROM |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Óra | Célok és ’Can do’ képességek | Készségek | Gyakorlatok | Megjegyzések |
| 65 | UNIT 8, Lead-in | Listening  Speaking | 1,2,3,4 (de nem baj, ha belekezdünk az első ’Lesson’-be) | Érdemes a Lead-in leckében sokat beszélgetni és új szavakat tanítani, ezáltal felkelteni az érdeklődést és egyben előkészíteni a Unit-ot. A tanár fogalmazza meg, milyen képességeket fognak a tanulók elsajátítani 7 tanóra alatt, majd a végén ellenőrizzék, megtörtént-e mindez. |
| 66 | UNIT 8, LESSON 1 – Describe what people are doing now | Reading  Listening  Speaking | 1-9 |  |
| 67 | UNIT 8, LESSON 2 – Talk about what you wear | Reading  Speaking | 1-9 |  |
| 68 | UNIT 8, LESSON 3 – Talk about the weather | Reading  Listening  Speaking | 1-11 |  |
| 69 | COMMUNICATION – Describe problems and ask for solutions | Listening  Speaking | 1,2,3,4 |  |
| 70 | FILM BANK – Carnival  WRITING BANK –Writing a postcard | Listening  Speaking  Writing |  | A ’Writing Bank’ feladatok egy része házi feladat is lehet. |
| 71 | ISMÉTLÉS  Reference  Review and Practice  Module Test 8. | Reading  Writing | p.87-88  valamint Test Master CD ROM |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Óra | Célok és ’Can do’ képességek | Készségek | Gyakorlatok | Megjegyzések |
| 72 | UNIT 9, Lead-in | Listening  Speaking | 1,2,3 (de nem baj, ha belekezdünk az első ’Lesson’-be) | Érdemes a Lead-in leckében sokat beszélgetni és új szavakat tanítani, ezáltal felkelteni az érdeklődést és egyben előkészíteni a Unit-ot. A tanár fogalmazza meg, milyen képességeket fognak a tanulók elsajátítani 7 tanóra alatt, majd a végén ellenőrizzék, megtörtént-e mindez. |
| 73 | UNIT 9, LESSON 1 – Make comparisons between things and people | Listening  Reading  Speaking | 1-4, 6-8 |  |
| 74 | UNIT 9, LESSON 2 – Compare one thing with several others | Listening  Speaking  Writing | 1-8 |  |
| 75 | UNIT 9, LESSON 3 – Talk about your personal preferences | Reading  Listening  Speaking | 1-8 |  |
| 76 | COMMUNICATION – Make and respond to suggestions | Listening  Reading  Speaking | 1,2,3,4,5 |  |
| 77 | FILM BANK – Cityscapes  WRITING BANK – Writing a short biography | Listening  Speaking |  | A ’Writing Bank’ feladatok egy része házi feladat is lehet. |
| 78 | ISMÉTLÉS  Reference  Review and Practice  Module Test 9. | Reading  Writing | p.97-98  valamint Test Master CD ROM |  |
| 79 | PROGRESS TEST 7-9 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Óra | Célok és ’Can do’ képességek | Készségek | Gyakorlatok | Megjegyzések |
| 80 | UNIT 10, Lead-in | Listening  Speaking | 1,2,3,4,5 (de nem baj, ha belekezdünk az első ’Lesson’-be) | Érdemes a Lead-in leckében sokat beszélgetni és új szavakat tanítani, ezáltal felkelteni az érdeklődést és egyben előkészíteni a Unit-ot. A tanár fogalmazza meg, milyen képességeket fognak a tanulók elsajátítani 7 tanóra alatt, majd a végén ellenőrizzék, megtörtént-e mindez. |
| 81 | UNIT 10, LESSON 1 – Booking a train ticket | Listening  Reading  Speaking | 1-8 | `Pair work` kihagyható |
| 82 | UNIT 10, LESSON 2 – Describe personal experiences | Listening  Reading  Speaking | 1-7 | ’Pronunciation’ kihagyható |
| 83 | UNIT 10, LESSON 3 – Talking about other people’s experiences | Reading  Listening  Speaking | 1-9 |  |
| 84 | COMMUNICATION – Give and follow simple directions | Listening  Reading  Speaking | 1,2,3,4,5 |  |
| 85 | FILM BANK – On thin ice  WRITING BANK: Writing a description of an event | Reading  Listening  Writing |  | A ’Writing Bank’ feladatok egy része házi feladat is lehet. |
| 86 | ISMÉTLÉS  Reference  Review and Practice  Module Test 10. | Reading  Writing | p.107-108  valamint Test Master CD ROM |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Óra | Célok és ’Can do’ képességek | Készségek | Gyakorlatok | Megjegyzések |
| 87 | UNIT 11, Lead-in | Listening  Speaking | 1,2,3,4 (de nem baj, ha belekezdünk az első ’Lesson’-be) | Érdemes a Lead-in leckében sokat beszélgetni és új szavakat tanítani, ezáltal felkelteni az érdeklődést és egyben előkészíteni a Unit-ot. A tanár fogalmazza meg, milyen képességeket fognak a tanulók elsajátítani 7 tanóra alatt, majd a végén ellenőrizzék, megtörtént-e mindez. |
| 88 | UNIT 11, LESSON 1 – Understand signs and rules | Listening  Reading  Speaking | 1-9 | ’Pronunciation’ kihagyható |
| 89 | UNIT 11, LESSON 2 – Talk about your education | Listening  Reading  Speaking  Writing | 1-8 |  |
| 90 | UNIT 11, LESSON 3 – Give and understand instructions | Reading  Listening  Speaking | 1-9 |  |
| 91 | COMMUNICATION – Check instructions and information | Listening  Reading  Speaking | 1,2,3,4 |  |
| 92 | FILM BANK – Rock climbing  WRITING BANK – Writing a message for an online message board | Listening  Reading  Writing |  | A ’Writing Bank’ feladatok egy része házi feladat is lehet. |
| 93 | ISMÉTLÉS  Reference  Review and Practice  Module Test 11. | Reading  Writing | p.117-118  valamint Test Master CD ROM |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Óra | Célok és ’Can do’ képességek | Készségek | Gyakorlatok | Megjegyzések |
| 94 | UNIT 12, Lead-in | Listening  Speaking | 1,2,3,4 (de nem baj, ha belekezdünk az első ’Lesson’-be) | Érdemes a Lead-in leckében sokat beszélgetni és új szavakat tanítani, ezáltal felkelteni az érdeklődést és egyben előkészíteni a Unit-ot. A tanár fogalmazza meg, milyen képességeket fognak a tanulók elsajátítani 7 tanóra alatt, majd a végén ellenőrizzék, megtörtént-e mindez. |
| 95 | UNIT 12, LESSON 1 – Talking about intentions | Listening  Reading  Speaking | 1-10 | ’Pronunciation’ kihagyható |
| 96 | UNIT 12, LESSON 2 – Explain the reasons for your actions / plans | Listening  Reading  Speaking  Writing | 1-10 |  |
| 97 | UNIT 12, LESSON 3 – Talk about likes, dislikes and ambitions | Reading  Listening  Speaking | 1-10 | ’Pronunciation’ kihagyható |
| 98 | FILM BANK – Adventures  WRITING BANK – Writing a thank you letter | Listening  Reading  Writing |  | A ’Writing Bank’ feladatok egy része házi feladat is lehet. |
| 99 | ISMÉTLÉS  Reference  Review and Practice  Module Test 12. | Reading  Writing | p.127-128  valamint Test Master CD ROM |  |
| 100 | TANFOLYAMI ZÁRÓDOLGOZAT |  |  |  |