### New Total English Intermediate / 100 órás tanmenet

Megjegyzések:

1. A New Total English nyelvkönyv sorozat a Total English alaposan átdolgozott új kiadása, új szövegekkel, hanganyagokkal és videókkal. Talán még ennél is fontosabb, hogy minden könyv tartozéka az ActiveBook, azaz a teljes tankönyv digitális formátumban. Nagyon fontos, hogy a tanulók számítógépükön folyamatosan használják az ActiveBook-ot. A kurzus elején mutassuk be nekik az ActiveBook-ot, és feltétlenül emeljük ki a következőket:

a) A hallás utáni megértés gyakorlása mostantól otthon is lehetséges: a CD jel azt jelenti, hogy meghallgathatják a szöveget, sőt, a szövegkönyvet is kinyithatják alatta.

b) Interaktív feladatokon keresztül is gyakorolhatnak, ahol rögtön ellenőrizhetik a megoldást: az ActiveBook-on a csillaggal jelölt feladatok ilyenek! (Nincsen viszont CD-ROM a munkafüzetben!)

c) Az ActiveBook tartalmazza a videókat és a hozzá kapcsolódó feladatokat is.

d) Az ActiveBook-on rengeteg további segédanyagot találnak (Writing Bank, Pronunciation Bank, Phonetic Chart, Irregular Verbs, Dictionary, stb.)

2. Nincsen arra szükség, hogy az 1.1-től a 12.3.10-ig végigmenjünk a tankönyv minden feladatán. Egy tanóra általában nem elég egy LESSON alapos megtanulására, de ezt ne is várjuk el magunktól vagy a tanulóktól. Minden leckéből csak a legfontosabb anyagrészeket javasoljuk az órán átvenni, különös tekintettel az Közös Európai Referenciakeret ’Can do’ képességek fejlesztésére. Ugyanakkor javasoljuk a hallgatóknak, hogy az órán nem tárgyalt részeken is gyakoroljanak, az ActiveBook-ból, a munkafüzetből és a munkafüzet CD-jéről úgyszintén.

3. Az alábbiakban leírt tanmenettől bármelyik szakaszban el lehet térni, a csoport igényeinek függvényében, de a tanulók sajátítsák el azokat a kompetenciákat, melyek a ’Can do’ képességek oszlopában szerepelnek.

4. Az első 5 órát érdemes a csoport tudásának és igényeinek felmérésével valamint tanulási stratégiák átismétlésével kezdeni, hiába előzte meg szintfelmérés a tanfolyamot. Egy ilyen bevezető szakasz nagyban elősegítheti a csoportkohézió kialakulását valamint a tanár számára megkönnyítheti a későbbi munkát, hiszen jobban fogja tudni, hova helyezze majd a súlypontokat csoport- és egyéni szinten is.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Óra | Célok | Készségek | Gyakorlatok | Megjegyzések |
| 1 | Ismerkedés, csoportkohézió kialakítása | Speaking | Fénymásolt feladatlapok | forrás: Penguin Photocopiables |
| 2-3 | Nyelvi készségek, erősségek és gyengeségek felmérése, tanulási stratégiák megvitatása | Listening  Reading  Speaking  Writing | Fénymásolt feladatlapok | forrás: Penguin Photocopiables  Érdemes az egynyelvű szótárak használatát is bemutatni a tanulóknak. |
| 4-5 | Játékos ismerkedés a könyvvel, munkafüzettel, ActiveBook-kal, stb. | Reading  Speaking | Do you know... ? lecke p.6 | A `Contents` oldalakkal és a könyv végében található anyagokkal is érdemes foglalkozni. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Óra | Célok és ’Can do’ képességek | Készségek | Gyakorlatok | Megjegyzések |
| 6 | UNIT 1, Lead-in | Speaking | 1,2,3,4 (de nem baj, ha belekezdünk az első ’Lesson’-be) | Érdemes a Lead-in leckében sokat beszélgetni és új szavakat tanítani, ezáltal felkelteni az érdeklődést és egyben előkészíteni a Unit-ot. A tanár fogalmazza meg, milyen képességeket fognak a tanulók elsajátítani 9 tanóra alatt, majd a végén ellenőrizzék, megtörtént-e mindez. |
| 7 | UNIT 1, LESSON 1 – Encourage further conversation by expressing interest in what is said | Reading  Listening  Speaking | 1-4, 7-10 |  |
| 8 | UNIT 1, LESSON 2 – Start a conversation with a stranger | Listening  Reading  Speaking | 1,2,4,5,6,7 |  |
| 9 | UNIT 1, LESSON 3 – Retell a simple narrative in your own words | Listening  Reading  Speaking | 1-7 | Fókuszáljunk itt is a ‘Can do’ képességre és nyugodtan hagyjunk ki a nyelvtant, és adjuk fel otthoni feldolgozásra. |
| 10 | VOCABULARY – Phrasal verbs | Reading  Speaking | 1-5 | Ha a csoport partner ebben, érdemes a jó kifejezéseket folyamatosan szókártyára írni és a csoportban óráról órára elővenni gyakorlásként, akár óra elején ’warmer’-ként is. |
| 11 | COMMUNICATION – Describe a friend | Listening  Reading  Speaking  Writing | 1-4 |  |
| 12-13 | FILM BANK – Jamie`s America  WRITING BANK – Write a semi-formal email, introduce yourself | Listening  Reading  Speaking  Writing |  | A `Writing Bank` egy részét otthoni feldolgozásra is fel lehet adni |
| 14 | ISMÉTLÉS  Reference  Review and Practice  Module Test 1. | Reading  Writing | p.19-20 valamint Test Master CD ROM |  |

Minden ’Unit’ után érdemes kiértékelni, honnan hova jutottunk el. További lehetőségek, amennyiben szükség van további elmélyítésre (ezekre óraszám nem jut, tehát önálló feldolgozásra javasolt, vagy plusz óra felhasználása esetén később ezt ’be kell hozni’):

* A tanulók is értékeljék saját maguk teljesítményét.
* Workbook feladatok megbeszélése.
* ’Optional Extension’ játékos feladatok a Teacher’s Book-ban.
* ActiveBook interaktív feladatok önálló gyakorlásra.
* További 5-5 fénymásolható feladat Unit-onként a Teachers Book-ban
* Online szókincstanuló program a <http://www.vocabtrainer.net/newtotalenglish> oldalon
* A Students Book 150.oldalán kezdődő Tapescript részt ismétlésként átolvassák a tanulók a hanganyag újonnani meghallgatásával

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Óra | Célok és ’Can do’ képességek | Készségek | Gyakorlatok | Megjegyzések |
| 15 | UNIT 2, Lead-in | Reading  Speaking | 1,2,3 (de nem baj, ha belekezdünk az első ’Lesson’-be) | Érdemes a Lead-in leckében sokat beszélgetni és új szavakat tanítani, ezáltal felkelteni az érdeklődést és egyben előkészíteni a Unit-ot. A tanár fogalmazza meg, milyen képességeket fognak a tanulók elsajátítani 9 tanóra alatt, majd a végén ellenőrizzék, megtörtént-e mindez. |
| 16-17 | UNIT 2, LESSON 1 – Give opinions and agree/disagree | Listening  Reading  Speaking | 1-6, 7-11 | Jusson kellő idő a ’Speaking and listening’ részre, hiszen ez lenne a ’Can do’ képesség, ami minden nyelvvizsgán és az életben is gyakran előfordul. |
| 18 | UNIT 2, LESSON 2 – Describe an object | Listening  Reading  Speaking | 1-10 | A nyelvtani részt itt is elég leckének feladni, hacsak nincsen igény a csoport részéről a szabályok újbóli megbeszélésére |
| 19 | UNIT 2, LESSON 3 – Describe an important event from your life | Reading  Speaking  Writing | 9-11 | 1-5 otthoni feldolgozásra javasolt |
| 20 | VOCABULARY – In the news | Reading  Speaking  Writing | 1-6 |  |
| 21 | COMMUNICATION – Describe a film | Listening  Speaking | 1-4 |  |
| 22-23 | FILM BANK – Breaking news  WRITING BANK – Write a description of an event | Listening  Reading  Speaking  Writing |  | A `Writing Bank` egy részét otthoni feldolgozásra is fel lehet adni |
| 24 | ISMÉTLÉS  Reference  Review and Practice  Module Test 2. | Reading  Writing | p.33-34 valamint Test Master CD ROM |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Óra | Célok és ’Can do’ képességek | Készségek | Gyakorlatok | Megjegyzések |
| 25 | UNIT 3, Lead-in | Speaking | 1,2, 3 (de nem baj, ha belekezdünk az első ’Lesson’-be) | Érdemes a Lead-in leckében sokat beszélgetni és új szavakat tanítani, ezáltal felkelteni az érdeklődést és egyben előkészíteni a Unit-ot. A tanár fogalmazza meg, milyen képességeket fognak a tanulók elsajátítani 9 tanóra alatt, majd a végén ellenőrizzék, megtörtént-e mindez. |
| 26 | UNIT 3, LESSON 1 – Make a complaint | Listening  Reading  Speaking | 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12 | 1-3 otthoni feldolgozásra |
| 27 | UNIT 3, LESSON 2 – Compare cities | Listening  Reading  Speaking | 1-10 |  |
| 28 | UNIT 3, LESSON 3 – Take notes while listening | Listening  Reading  Speaking | 1-8 |  |
| 29 | VOCABULARY – Prefixes and suffixes | Reading  Writing | 1-5 |  |
| 30 | COMMUNICATION – Describe hopes, dreams and ambitions | Reading  Speaking  Listening | 1-4 |  |
| 31-32 | FILM BANK – City or country?  WRITING BANK – Write an email of complaint | Listening  Reading  Speaking  Writing |  | A `Writing Bank` egy részét otthoni feldolgozásra is fel lehet adni |
| 33 | ISMÉTLÉS  Reference  Review and Practice  Module Test 3. | Reading  Writing | p.47-48 valamint Test Master CD ROM |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Óra | Célok és ’Can do’ képességek | Készségek | Gyakorlatok | Megjegyzések |
| 34 | UNIT 4, Lead-in | Speaking | 1,2,3 (de nem baj, ha belekezdünk az első ’Lesson’-be) | Érdemes a Lead-in leckében sokat beszélgetni és új szavakat tanítani, ezáltal felkelteni az érdeklődést és egyben előkészíteni a Unit-ot. A tanár fogalmazza meg, milyen képességeket fognak a tanulók elsajátítani 9 tanóra alatt, majd a végén ellenőrizzék, megtörtént-e mindez. |
| 35 | UNIT 4, LESSON 1 – Use intonation to check and confirm information | Listening  Reading  Speaking | 1-3, 8-12 |  |
| 36 | UNIT 4, LESSON 2 – Carry out a survey and present results | Listening  Reading  Speaking | 9-12 | A lecke többi része lehet otthoni feldolgozás |
| 37 | UNIT 4, LESSON 3 – Ask for and give clarification | Listening  Speaking | 10-12 | A lecke többi része lehet otthoni feldolgozás |
| 38 | VOCABULARY – Confusing words | Reading | 1-5 |  |
| 39 | COMMUNICATION – Give reasons for opinions | Reading  Speaking | 1-4 |  |
| 40-41 | FILM BANK – Warren Buffett  WRITING BANK – Write a report on factual information | Listening  Reading  Speaking  Writing |  | A `Writing Bank` egy részét otthoni feldolgozásra is fel lehet adni |
| 42 | ISMÉTLÉS  Reference  Review and Practice  Module Test 4. | Reading  Writing | p.61-62  valamint Test Master CD ROM |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Óra | Célok és ’Can do’ képességek | Készségek | Gyakorlatok | Megjegyzések |
| 43 | UNIT 5, Lead-in | Speaking  Listening | 1,2,3,4 (de nem baj, ha belekezdünk az első ’Lesson’-be) | Érdemes a Lead-in leckében sokat beszélgetni és új szavakat tanítani, ezáltal felkelteni az érdeklődést és egyben előkészíteni a Unit-ot. A tanár fogalmazza meg, milyen képességeket fognak a tanulók elsajátítani 9 tanóra alatt, majd a végén ellenőrizzék, megtörtént-e mindez. |
| 44 | UNIT 5, LESSON 1 – Describe your response to a picture | Listening  Reading  Speaking | 1-5 | A képleírásra koncentráljunk elsősorban, mert ez a legtöbb nyelvvizsgán követelmény. |
| 45 | UNIT 5, LESSON 2 – Describe a pastime | Listening  Reading  Speaking | 1-6, 11 | A ’Reading’ lehet otthoni feldolgozás |
| 46 | UNIT 5, LESSON 3 – Describe a restaurant | Listening  Reading  Speaking | 1-4, 9-12 |  |
| 47 | VOCABULARY – Explaining what you mean | Reading  Listening | 1-5 |  |
| 48 | COMMUNICATION – Making a short presentation | Reading  Listening  Speaking | 1-4 |  |
| 49-50 | FILM BANK – Favourite films  WRITING BANK – Write a detailed description of an object | Listening  Reading  Speaking  Writing |  | A `Writing Bank` egy részét otthoni feldolgozásra is fel lehet adni |
| 51 | ISMÉTLÉS  Reference  Review and Practice  Module Test 5. | Reading  Writing | p.75-76  valamint Test Master CD ROM |  |
| 52 | PROGRESS TEST 1-5  Units 1-5 TEST IN Teachers Book |  |  |  |
| 53 | FÉLIDŐS SZINTFELMÉRŐ TESZT  Units 1-5 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Óra | Célok és ’Can do’ képességek | Készségek | Gyakorlatok | Megjegyzések |
| 54 | UNIT 6, Lead-in | Speaking | 1,2,3 (de nem baj, ha belekezdünk az első ’Lesson’-be) | Érdemes a Lead-in leckében sokat beszélgetni és új szavakat tanítani, ezáltal felkelteni az érdeklődést és egyben előkészíteni a Unit-ot. A tanár fogalmazza meg, milyen képességeket fognak a tanulók elsajátítani 9 tanóra alatt, majd a végén ellenőrizzék, megtörtént-e mindez. |
| 55 | UNIT 6, LESSON 1 – Describe a memorable photo | Reading  Speaking | 1-5, 9-11 |  |
| 56 | UNIT 6, LESSON 2 – Get around a new place | Listening  Reading  Speaking | 1-4, 6,7,8,11 |  |
| 57 | UNIT 6, LESSON 3 – Talk about unexpected events | Listening  Reading  Speaking  Writing | 1-4, 7-9 |  |
| 58 | VOCABULARY – Expressions with get | Reading | 1-4 |  |
| 59 | COMMUNICATION – Suggest and respond to ideas | Listening  Reading  Speaking | 1-4 |  |
| 60-61 | FILM BANK – Dream holidays  WRITING BANK – Write a detailed description of a place | Listening  Reading  Speaking  Writing |  | A `Writing Bank` egy részét otthoni feldolgozásra is fel lehet adni |
| 62 | ISMÉTLÉS  Reference  Review and Practice  Module Test 6. | Reading  Writing | p.89-90  valamint Test Master CD ROM |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Óra | Célok és ’Can do’ képességek | Készségek | Gyakorlatok | Megjegyzések |
| 63 | UNIT 7, Lead-in | Speaking | 1,2,3 (de nem baj, ha belekezdünk az első ’Lesson’-be) | Érdemes a Lead-in leckében sokat beszélgetni és új szavakat tanítani, ezáltal felkelteni az érdeklődést és egyben előkészíteni a Unit-ot. A tanár fogalmazza meg, milyen képességeket fognak a tanulók elsajátítani 9 tanóra alatt, majd a végén ellenőrizzék, megtörtént-e mindez. |
| 64 | UNIT 7, LESSON 1 – Describe a learning experience | Reading  Listening  Speaking | 1-9 |  |
| 65 | UNIT 7, LESSON 2 – Describe a teacher from your past | Listening  Reading  Speaking | 1-8, 14 |  |
| 66 | UNIT 7, LESSON 3 – Carry out an interview | Listening  Reading  Writing  Speaking | 1-5, 11 |  |
| 67 | VOCABULARY – Idioms about learning | Reading | 1-5 |  |
| 68 | COMMUNICATION – Discuss options and make a decision | Reading  Speaking | 1-4 |  |
| 69-70 | FILM BANK – Memory man  WRITING BANK – Summarise a short article | Listening  Reading  Speaking  Writing |  | A `Writing Bank` egy részét otthoni feldolgozásra is fel lehet adni |
| 71 | ISMÉTLÉS  Reference  Review and Practice  Module Test 7. | Reading  Writing | p.103-104  valamint Test Master CD ROM |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Óra | Célok és ’Can do’ képességek | Készségek | Gyakorlatok | Megjegyzések |
| 72 | UNIT 8, Lead-in | Speaking | 1,2,3 (de nem baj, ha belekezdünk az első ’Lesson’-be) | Érdemes a Lead-in leckében sokat beszélgetni és új szavakat tanítani, ezáltal felkelteni az érdeklődést és egyben előkészíteni a Unit-ot. A tanár fogalmazza meg, milyen képességeket fognak a tanulók elsajátítani 9 tanóra alatt, majd a végén ellenőrizzék, megtörtént-e mindez. |
| 73 | UNIT 8, LESSON 1 – Discuss problems and suggest changes | Reading  Listening  Speaking | 7-10 | ’Reading’ lehet otthoni feldolgozás |
| 74 | UNIT 8, LESSON 2 – Express and respond to options | Reading  Listening  Speaking | 1-3, 8-10 |  |
| 75 | UNIT 8, LESSON 3 – Describe the effect of important decisions | Reading  Listening  Speaking | 1-6 |  |
| 76 | VOCABULARY – Word building | Reading | 1-5 |  |
| 77 | COMMUNICATION – Express and respond to feelings | Listening  Reading  Speaking | 1-4 |  |
| 78-79 | FILM BANK – Cradle to grave  WRITING BANK – Write about change | Listening  Reading  Speaking  Writing |  | A `Writing Bank` egy részét otthoni feldolgozásra is fel lehet adni |
| 80 | ISMÉTLÉS  Reference  Review and Practice  Module Test 8. | Reading  Writing | p.117-118  valamint Test Master CD ROM |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Óra | Célok és ’Can do’ képességek | Készségek | Gyakorlatok | Megjegyzések |
| 81 | UNIT 9, Lead-in | Speaking  Listening | 1,2,3 (de nem baj, ha belekezdünk az első ’Lesson’-be) | Érdemes a Lead-in leckében sokat beszélgetni és új szavakat tanítani, ezáltal felkelteni az érdeklődést és egyben előkészíteni a Unit-ot. A tanár fogalmazza meg, milyen képességeket fognak a tanulók elsajátítani 9 tanóra alatt, majd a végén ellenőrizzék, megtörtént-e mindez. |
| 82 | UNIT 9, LESSON 1 – Ask for clarification | Reading  Listening  Speaking | 1-5, 14 |  |
| 83 | UNIT 9, LESSON 2 – Take notes while listening | Listening  Reading  Speaking | 1-5, 11-13 |  |
| 84 | UNIT 9, LESSON 3 – Describe job skills | Reading  Listening  Speaking | 11-14 | A ’Reading’ lehet otthoni feldolgozás. |
| 85 | VOCABULARY – UK and US English | Reading  Listening  Speaking | 1-5 |  |
| 86 | COMMUNICATION – Answer interview questions | Reading  Speaking | 1-3 |  |
| 87-88 | FILM BANK – Ideal workplace  WRITING BANK – Write a formal email / letter of application | Listening  Reading  Speaking  Writing |  | A `Writing Bank` egy részét otthoni feldolgozásra is fel lehet adni |
| 89 | ISMÉTLÉS  Reference  Review and Practice  Module Test 9. | Reading  Writing | p.131-132  valamint Test Master CD ROM |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Óra | Célok és ’Can do’ képességek | Készségek | Gyakorlatok | Megjegyzések |
| 90 | UNIT 10, Lead-in | Speaking  Listening | 1,2 (de nem baj, ha belekezdünk az első ’Lesson’-be) | Érdemes a Lead-in leckében sokat beszélgetni és új szavakat tanítani, ezáltal felkelteni az érdeklődést és egyben előkészíteni a Unit-ot. A tanár fogalmazza meg, milyen képességeket fognak a tanulók elsajátítani 10 tanóra alatt, majd a végén ellenőrizzék, megtörtént-e mindez. |
| 91 | UNIT 10, LESSON 1 – Respond to a poem | Listening  Reading  Speaking | 1-9 |  |
| 92 | UNIT 10, LESSON 2 – Briefly describe a famous person | Reading  Listening  Speaking | 1-6, 8, 10 |  |
| 93 | UNIT 10, LESSON 3 – Understand cultural differences | Reading  Listening  Speaking | 1-3, 9-11 |  |
| 94 | VOCABULARY – The senses | Reading  Listening | 1-4 |  |
| 95 | COMMUNICATION – Talking about memories | Reading  Speaking | 1-2 |  |
| 96-97 | FILM BANK – Great lives  WRITING BANK –Write a simple essay | Listening  Reading  Speaking  Writing |  | A `Writing Bank` egy részét otthoni feldolgozásra is fel lehet adni |
| 98 | ISMÉTLÉS  Reference  Review and Practice  Module Test 10. | Reading  Writing | p.145-146  valamint Test Master CD ROM |  |
| 99 | PROGRESS TEST 6-10  UNITS 6-10 TEST in Teachers Book |  |  |  |
| 100 | ZÁRÓTESZT |  |  |  |