### New Total English Intermediate / 100 órás tanmenet

Megjegyzések:

1. A New Total English nyelvkönyv sorozat a Total English alaposan átdolgozott új kiadása, új szövegekkel, hanganyagokkal és videókkal. Talán még ennél is fontosabb, hogy minden könyv tartozéka az ActiveBook, azaz a teljes tankönyv digitális formátumban. Nagyon fontos, hogy a tanulók számítógépükön folyamatosan használják az ActiveBook-ot. A kurzus elején mutassuk be nekik az ActiveBook-ot, és feltétlenül emeljük ki a következőket:

a) A hallás utáni megértés gyakorlása mostantól otthon is lehetséges: a CD jel azt jelenti, hogy meghallgathatják a szöveget, sőt, a szövegkönyvet is kinyithatják alatta.

b) Interaktív feladatokon keresztül is gyakorolhatnak, ahol rögtön ellenőrizhetik a megoldást: az ActiveBook-on a csillaggal jelölt feladatok ilyenek! (Nincsen viszont CD-ROM a munkafüzetben!)

c) Az ActiveBook tartalmazza a videókat és a hozzá kapcsolódó feladatokat is.

d) Az ActiveBook-on rengeteg további segédanyagot találnak (Writing Bank, Pronunciation Bank, Phonetic Chart, Irregular Verbs, Dictionary, stb.)

2. Nincsen arra szükség, hogy az 1.1-től a 12.3.10-ig végigmenjünk a tankönyv minden feladatán. Egy tanóra általában nem elég egy LESSON alapos megtanulására, de ezt ne is várjuk el magunktól vagy a tanulóktól. Minden leckéből csak a legfontosabb anyagrészeket javasoljuk az órán átvenni, különös tekintettel az Közös Európai Referenciakeret ’Can do’ képességek fejlesztésére. Ugyanakkor javasoljuk a hallgatóknak, hogy az órán nem tárgyalt részeken is gyakoroljanak, az ActiveBook-ból, a munkafüzetből és a munkafüzet CD-jéről úgyszintén.

3. Az alábbiakban leírt tanmenettől bármelyik szakaszban el lehet térni, a csoport igényeinek függvényében, de a tanulók sajátítsák el azokat a kompetenciákat, melyek a ’Can do’ képességek oszlopában szerepelnek.

4. Az első 5 órát érdemes a csoport tudásának és igényeinek felmérésével valamint tanulási stratégiák átismétlésével kezdeni, hiába előzte meg szintfelmérés a tanfolyamot. Egy ilyen bevezető szakasz nagyban elősegítheti a csoportkohézió kialakulását valamint a tanár számára megkönnyítheti a későbbi munkát, hiszen jobban fogja tudni, hova helyezze majd a súlypontokat csoport- és egyéni szinten is.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Óra | Célok  | Készségek | Gyakorlatok | Megjegyzések |
| 1 | Ismerkedés, csoportkohézió kialakítása | Speaking | Fénymásolt feladatlapok | forrás: Penguin Photocopiables |
| 2-3 | Nyelvi készségek, erősségek és gyengeségek felmérése, tanulási stratégiák megvitatása | ListeningReadingSpeakingWriting | Fénymásolt feladatlapok | forrás: Penguin PhotocopiablesÉrdemes az egynyelvű szótárak használatát is bemutatni a tanulóknak. |
| 4-5 | Játékos ismerkedés a könyvvel, munkafüzettel, ActiveBook-kal, stb. | ReadingSpeaking | Do you know... ? lecke p.6 | A `Contents` oldalakkal és a könyv végében található anyagokkal is érdemes foglalkozni. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Óra | Célok és ’Can do’ képességek | Készségek | Gyakorlatok | Megjegyzések |
| 6 | UNIT 1, Lead-in | Speaking | 1,2,3,4 (de nem baj, ha belekezdünk az első ’Lesson’-be) | Érdemes a Lead-in leckében sokat beszélgetni és új szavakat tanítani, ezáltal felkelteni az érdeklődést és egyben előkészíteni a Unit-ot. A tanár fogalmazza meg, milyen képességeket fognak a tanulók elsajátítani 9 tanóra alatt, majd a végén ellenőrizzék, megtörtént-e mindez. |
| 7 | UNIT 1, LESSON 1 – Encourage further conversation by expressing interest in what is said | ReadingListeningSpeaking | 1-4, 7-10 |  |
| 8 | UNIT 1, LESSON 2 – Start a conversation with a stranger | Listening Reading Speaking | 1,2,4,5,6,7 |  |
| 9 | UNIT 1, LESSON 3 – Retell a simple narrative in your own words | ListeningReadingSpeaking | 1-7 | Fókuszáljunk itt is a ‘Can do’ képességre és nyugodtan hagyjunk ki a nyelvtant, és adjuk fel otthoni feldolgozásra. |
| 10 | VOCABULARY – Phrasal verbs | ReadingSpeaking | 1-5 | Ha a csoport partner ebben, érdemes a jó kifejezéseket folyamatosan szókártyára írni és a csoportban óráról órára elővenni gyakorlásként, akár óra elején ’warmer’-ként is. |
| 11 | COMMUNICATION – Describe a friend | Listening Reading SpeakingWriting | 1-4 |  |
| 12-13 | FILM BANK – Jamie`s AmericaWRITING BANK – Write a semi-formal email, introduce yourself | ListeningReadingSpeakingWriting |  | A `Writing Bank` egy részét otthoni feldolgozásra is fel lehet adni |
| 14 | ISMÉTLÉS ReferenceReview and PracticeModule Test 1. | ReadingWriting | p.19-20 valamint Test Master CD ROM |  |

Minden ’Unit’ után érdemes kiértékelni, honnan hova jutottunk el. További lehetőségek, amennyiben szükség van további elmélyítésre (ezekre óraszám nem jut, tehát önálló feldolgozásra javasolt, vagy plusz óra felhasználása esetén később ezt ’be kell hozni’):

* A tanulók is értékeljék saját maguk teljesítményét.
* Workbook feladatok megbeszélése.
* ’Optional Extension’ játékos feladatok a Teacher’s Book-ban.
* ActiveBook interaktív feladatok önálló gyakorlásra.
* További 5-5 fénymásolható feladat Unit-onként a Teachers Book-ban
* Online szókincstanuló program a <http://www.vocabtrainer.net/newtotalenglish> oldalon
* A Students Book 150.oldalán kezdődő Tapescript részt ismétlésként átolvassák a tanulók a hanganyag újonnani meghallgatásával

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Óra | Célok és ’Can do’ képességek | Készségek | Gyakorlatok | Megjegyzések |
| 15 | UNIT 2, Lead-in | ReadingSpeaking | 1,2,3 (de nem baj, ha belekezdünk az első ’Lesson’-be) | Érdemes a Lead-in leckében sokat beszélgetni és új szavakat tanítani, ezáltal felkelteni az érdeklődést és egyben előkészíteni a Unit-ot. A tanár fogalmazza meg, milyen képességeket fognak a tanulók elsajátítani 9 tanóra alatt, majd a végén ellenőrizzék, megtörtént-e mindez. |
| 16-17 | UNIT 2, LESSON 1 – Give opinions and agree/disagree | ListeningReadingSpeaking | 1-6, 7-11 | Jusson kellő idő a ’Speaking and listening’ részre, hiszen ez lenne a ’Can do’ képesség, ami minden nyelvvizsgán és az életben is gyakran előfordul. |
| 18 | UNIT 2, LESSON 2 – Describe an object | Listening Reading Speaking | 1-10 | A nyelvtani részt itt is elég leckének feladni, hacsak nincsen igény a csoport részéről a szabályok újbóli megbeszélésére |
| 19 | UNIT 2, LESSON 3 – Describe an important event from your life  | ReadingSpeakingWriting | 9-11 | 1-5 otthoni feldolgozásra javasolt |
| 20 | VOCABULARY – In the news | ReadingSpeakingWriting | 1-6 |  |
| 21 | COMMUNICATION – Describe a film | ListeningSpeaking | 1-4 |  |
| 22-23 | FILM BANK – Breaking newsWRITING BANK – Write a description of an event | ListeningReadingSpeakingWriting |  | A `Writing Bank` egy részét otthoni feldolgozásra is fel lehet adni |
| 24 | ISMÉTLÉS ReferenceReview and PracticeModule Test 2. | ReadingWriting | p.33-34 valamint Test Master CD ROM |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Óra | Célok és ’Can do’ képességek | Készségek | Gyakorlatok | Megjegyzések |
| 25 | UNIT 3, Lead-in | Speaking | 1,2, 3 (de nem baj, ha belekezdünk az első ’Lesson’-be) | Érdemes a Lead-in leckében sokat beszélgetni és új szavakat tanítani, ezáltal felkelteni az érdeklődést és egyben előkészíteni a Unit-ot. A tanár fogalmazza meg, milyen képességeket fognak a tanulók elsajátítani 9 tanóra alatt, majd a végén ellenőrizzék, megtörtént-e mindez. |
| 26 | UNIT 3, LESSON 1 – Make a complaint | ListeningReadingSpeaking | 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12 | 1-3 otthoni feldolgozásra |
| 27 | UNIT 3, LESSON 2 – Compare cities  | Listening ReadingSpeaking | 1-10 |  |
| 28 | UNIT 3, LESSON 3 – Take notes while listening | ListeningReadingSpeaking | 1-8 |  |
| 29 | VOCABULARY – Prefixes and suffixes | ReadingWriting | 1-5 |  |
| 30 | COMMUNICATION – Describe hopes, dreams and ambitions | Reading SpeakingListening | 1-4 |  |
| 31-32 | FILM BANK – City or country?WRITING BANK – Write an email of complaint | ListeningReadingSpeakingWriting |  | A `Writing Bank` egy részét otthoni feldolgozásra is fel lehet adni |
| 33 | ISMÉTLÉS ReferenceReview and PracticeModule Test 3. | ReadingWriting | p.47-48 valamint Test Master CD ROM |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Óra | Célok és ’Can do’ képességek | Készségek | Gyakorlatok | Megjegyzések |
| 34 | UNIT 4, Lead-in | Speaking | 1,2,3 (de nem baj, ha belekezdünk az első ’Lesson’-be) | Érdemes a Lead-in leckében sokat beszélgetni és új szavakat tanítani, ezáltal felkelteni az érdeklődést és egyben előkészíteni a Unit-ot. A tanár fogalmazza meg, milyen képességeket fognak a tanulók elsajátítani 9 tanóra alatt, majd a végén ellenőrizzék, megtörtént-e mindez. |
| 35 | UNIT 4, LESSON 1 – Use intonation to check and confirm information | ListeningReadingSpeaking | 1-3, 8-12 |  |
| 36 | UNIT 4, LESSON 2 – Carry out a survey and present results | Listening ReadingSpeaking | 9-12 | A lecke többi része lehet otthoni feldolgozás |
| 37 | UNIT 4, LESSON 3 – Ask for and give clarification | ListeningSpeaking | 10-12 | A lecke többi része lehet otthoni feldolgozás |
| 38 | VOCABULARY – Confusing words | Reading | 1-5 |  |
| 39 | COMMUNICATION – Give reasons for opinions | Reading Speaking | 1-4 |  |
| 40-41 | FILM BANK – Warren BuffettWRITING BANK – Write a report on factual information | ListeningReadingSpeakingWriting |  | A `Writing Bank` egy részét otthoni feldolgozásra is fel lehet adni |
| 42 | ISMÉTLÉS ReferenceReview and PracticeModule Test 4. | ReadingWriting | p.61-62valamint Test Master CD ROM |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Óra | Célok és ’Can do’ képességek | Készségek | Gyakorlatok | Megjegyzések |
| 43 | UNIT 5, Lead-in | SpeakingListening | 1,2,3,4 (de nem baj, ha belekezdünk az első ’Lesson’-be) | Érdemes a Lead-in leckében sokat beszélgetni és új szavakat tanítani, ezáltal felkelteni az érdeklődést és egyben előkészíteni a Unit-ot. A tanár fogalmazza meg, milyen képességeket fognak a tanulók elsajátítani 9 tanóra alatt, majd a végén ellenőrizzék, megtörtént-e mindez. |
| 44 | UNIT 5, LESSON 1 – Describe your response to a picture | ListeningReadingSpeaking | 1-5 | A képleírásra koncentráljunk elsősorban, mert ez a legtöbb nyelvvizsgán követelmény. |
| 45 | UNIT 5, LESSON 2 – Describe a pastime | ListeningReadingSpeaking | 1-6, 11 | A ’Reading’ lehet otthoni feldolgozás |
| 46 | UNIT 5, LESSON 3 – Describe a restaurant  | ListeningReadingSpeaking | 1-4, 9-12 |  |
| 47  | VOCABULARY – Explaining what you mean | ReadingListening | 1-5 |  |
| 48 | COMMUNICATION – Making a short presentation | Reading ListeningSpeaking | 1-4 |  |
| 49-50 | FILM BANK – Favourite filmsWRITING BANK – Write a detailed description of an object | ListeningReadingSpeakingWriting |  | A `Writing Bank` egy részét otthoni feldolgozásra is fel lehet adni |
| 51 | ISMÉTLÉS ReferenceReview and PracticeModule Test 5. | ReadingWriting | p.75-76valamint Test Master CD ROM |  |
| 52 | PROGRESS TEST 1-5Units 1-5 TEST IN Teachers Book |  |  |  |
| 53 | FÉLIDŐS SZINTFELMÉRŐ TESZTUnits 1-5 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Óra | Célok és ’Can do’ képességek | Készségek | Gyakorlatok | Megjegyzések |
| 54 | UNIT 6, Lead-in | Speaking | 1,2,3 (de nem baj, ha belekezdünk az első ’Lesson’-be) | Érdemes a Lead-in leckében sokat beszélgetni és új szavakat tanítani, ezáltal felkelteni az érdeklődést és egyben előkészíteni a Unit-ot. A tanár fogalmazza meg, milyen képességeket fognak a tanulók elsajátítani 9 tanóra alatt, majd a végén ellenőrizzék, megtörtént-e mindez. |
| 55 | UNIT 6, LESSON 1 – Describe a memorable photo | ReadingSpeaking | 1-5, 9-11 |  |
| 56 | UNIT 6, LESSON 2 – Get around a new place  | ListeningReadingSpeaking | 1-4, 6,7,8,11 |  |
| 57 | UNIT 6, LESSON 3 – Talk about unexpected events | Listening ReadingSpeakingWriting | 1-4, 7-9 |  |
| 58 | VOCABULARY – Expressions with get | Reading | 1-4 |  |
| 59 | COMMUNICATION – Suggest and respond to ideas | ListeningReadingSpeaking | 1-4 |  |
| 60-61 | FILM BANK – Dream holidaysWRITING BANK – Write a detailed description of a place | ListeningReadingSpeakingWriting |  | A `Writing Bank` egy részét otthoni feldolgozásra is fel lehet adni |
| 62 | ISMÉTLÉS ReferenceReview and PracticeModule Test 6. | ReadingWriting | p.89-90valamint Test Master CD ROM |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Óra | Célok és ’Can do’ képességek | Készségek | Gyakorlatok | Megjegyzések |
| 63 | UNIT 7, Lead-in | Speaking | 1,2,3 (de nem baj, ha belekezdünk az első ’Lesson’-be) | Érdemes a Lead-in leckében sokat beszélgetni és új szavakat tanítani, ezáltal felkelteni az érdeklődést és egyben előkészíteni a Unit-ot. A tanár fogalmazza meg, milyen képességeket fognak a tanulók elsajátítani 9 tanóra alatt, majd a végén ellenőrizzék, megtörtént-e mindez. |
| 64 | UNIT 7, LESSON 1 – Describe a learning experience | ReadingListeningSpeaking | 1-9 |  |
| 65 | UNIT 7, LESSON 2 – Describe a teacher from your past | Listening ReadingSpeaking | 1-8, 14 |  |
| 66 | UNIT 7, LESSON 3 – Carry out an interview | ListeningReadingWritingSpeaking | 1-5, 11 |  |
| 67 | VOCABULARY – Idioms about learning | Reading | 1-5 |  |
| 68 | COMMUNICATION – Discuss options and make a decision | ReadingSpeaking | 1-4 |  |
| 69-70 | FILM BANK – Memory manWRITING BANK – Summarise a short article | ListeningReadingSpeakingWriting |  | A `Writing Bank` egy részét otthoni feldolgozásra is fel lehet adni |
| 71 | ISMÉTLÉS ReferenceReview and PracticeModule Test 7. | ReadingWriting | p.103-104valamint Test Master CD ROM |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Óra | Célok és ’Can do’ képességek | Készségek | Gyakorlatok | Megjegyzések |
| 72 | UNIT 8, Lead-in | Speaking | 1,2,3 (de nem baj, ha belekezdünk az első ’Lesson’-be) | Érdemes a Lead-in leckében sokat beszélgetni és új szavakat tanítani, ezáltal felkelteni az érdeklődést és egyben előkészíteni a Unit-ot. A tanár fogalmazza meg, milyen képességeket fognak a tanulók elsajátítani 9 tanóra alatt, majd a végén ellenőrizzék, megtörtént-e mindez. |
| 73 | UNIT 8, LESSON 1 – Discuss problems and suggest changes | ReadingListeningSpeaking | 7-10 | ’Reading’ lehet otthoni feldolgozás |
| 74 | UNIT 8, LESSON 2 – Express and respond to options | ReadingListening Speaking | 1-3, 8-10 |  |
| 75 | UNIT 8, LESSON 3 – Describe the effect of important decisions | ReadingListeningSpeaking | 1-6 |  |
| 76 | VOCABULARY – Word building | Reading | 1-5 |  |
| 77 | COMMUNICATION – Express and respond to feelings | ListeningReading Speaking | 1-4 |  |
| 78-79 | FILM BANK – Cradle to graveWRITING BANK – Write about change | ListeningReadingSpeakingWriting |  | A `Writing Bank` egy részét otthoni feldolgozásra is fel lehet adni |
| 80 | ISMÉTLÉS ReferenceReview and PracticeModule Test 8. | ReadingWriting | p.117-118valamint Test Master CD ROM |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Óra | Célok és ’Can do’ képességek | Készségek | Gyakorlatok | Megjegyzések |
| 81 | UNIT 9, Lead-in | SpeakingListening | 1,2,3 (de nem baj, ha belekezdünk az első ’Lesson’-be) | Érdemes a Lead-in leckében sokat beszélgetni és új szavakat tanítani, ezáltal felkelteni az érdeklődést és egyben előkészíteni a Unit-ot. A tanár fogalmazza meg, milyen képességeket fognak a tanulók elsajátítani 9 tanóra alatt, majd a végén ellenőrizzék, megtörtént-e mindez. |
| 82 | UNIT 9, LESSON 1 – Ask for clarification | ReadingListeningSpeaking | 1-5, 14 |  |
| 83 | UNIT 9, LESSON 2 – Take notes while listening  | Listening ReadingSpeaking | 1-5, 11-13 |  |
| 84 | UNIT 9, LESSON 3 – Describe job skills  | ReadingListeningSpeaking | 11-14 | A ’Reading’ lehet otthoni feldolgozás. |
| 85 | VOCABULARY – UK and US English | Reading ListeningSpeaking | 1-5 |  |
| 86 | COMMUNICATION – Answer interview questions  | Reading Speaking | 1-3 |  |
| 87-88 | FILM BANK – Ideal workplaceWRITING BANK – Write a formal email / letter of application | ListeningReadingSpeakingWriting |  | A `Writing Bank` egy részét otthoni feldolgozásra is fel lehet adni |
| 89 | ISMÉTLÉS ReferenceReview and PracticeModule Test 9. | ReadingWriting | p.131-132valamint Test Master CD ROM |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Óra | Célok és ’Can do’ képességek | Készségek | Gyakorlatok | Megjegyzések |
| 90 | UNIT 10, Lead-in | SpeakingListening | 1,2 (de nem baj, ha belekezdünk az első ’Lesson’-be) | Érdemes a Lead-in leckében sokat beszélgetni és új szavakat tanítani, ezáltal felkelteni az érdeklődést és egyben előkészíteni a Unit-ot. A tanár fogalmazza meg, milyen képességeket fognak a tanulók elsajátítani 10 tanóra alatt, majd a végén ellenőrizzék, megtörtént-e mindez. |
| 91 | UNIT 10, LESSON 1 – Respond to a poem | ListeningReadingSpeaking | 1-9 |  |
| 92 | UNIT 10, LESSON 2 – Briefly describe a famous person | ReadingListeningSpeaking | 1-6, 8, 10 |  |
| 93 | UNIT 10, LESSON 3 – Understand cultural differences | ReadingListeningSpeaking | 1-3, 9-11 |  |
| 94  | VOCABULARY – The senses | ReadingListening | 1-4 |  |
| 95 | COMMUNICATION – Talking about memories | Reading Speaking | 1-2 |  |
| 96-97 | FILM BANK – Great livesWRITING BANK –Write a simple essay  | ListeningReadingSpeakingWriting |  | A `Writing Bank` egy részét otthoni feldolgozásra is fel lehet adni |
| 98 | ISMÉTLÉS ReferenceReview and PracticeModule Test 10. | ReadingWriting | p.145-146valamint Test Master CD ROM |  |
| 99 | PROGRESS TEST 6-10UNITS 6-10 TEST in Teachers Book |  |  |  |
| 100 | ZÁRÓTESZT |  |  |  |