### New Total English Upper Intermediate / 100 órás tanmenet

Megjegyzések:

1. A New Total English nyelvkönyv sorozat a Total English alaposan átdolgozott új kiadása, új szövegekkel, hanganyagokkal és videókkal. Talán még ennél is fontosabb, hogy minden könyv tartozéka az ActiveBook, azaz a teljes tankönyv digitális formátumban. Nagyon fontos, hogy a tanulók számítógépükön folyamatosan használják az ActiveBook-ot. A kurzus elején mutassuk be nekik az ActiveBook-ot, és feltétlenül emeljük ki a következőket:

a) A hallás utáni megértés gyakorlása mostantól otthon is lehetséges: a CD jel azt jelenti, hogy meghallgathatják a szöveget, sőt, a szövegkönyvet is kinyithatják alatta.

b) Interaktív feladatokon keresztül is gyakorolhatnak, ahol rögtön ellenőrizhetik a megoldást: az ActiveBook-on a csillaggal jelölt feladatok ilyenek! (Nincsen viszont CD-ROM a munkafüzetben!)

c) Az ActiveBook tartalmazza a videókat és a hozzá kapcsolódó feladatokat is.

d) Az ActiveBook-on rengeteg további segédanyagot találnak (Writing Bank, Pronunciation Bank, Phonetic Chart, Irregular Verbs, Dictionary, stb.)

2. Nincsen arra szükség, hogy az 1.1-től a 12.3.10-ig végigmenjünk a tankönyv minden feladatán. Egy tanóra általában nem elég egy LESSON alapos megtanulására, de ezt ne is várjuk el magunktól vagy a tanulóktól. Minden leckéből csak a legfontosabb anyagrészeket javasoljuk az órán átvenni, különös tekintettel az Közös Európai Referenciakeret ’Can do’ képességek fejlesztésére. Ugyanakkor javasoljuk a hallgatóknak, hogy az órán nem tárgyalt részeken is gyakoroljanak, az ActiveBook-ból, a munkafüzetből és a munkafüzet CD-jéről úgyszintén.

3. Az alábbiakban leírt tanmenettől bármelyik szakaszban el lehet térni, a csoport igényeinek függvényében, de a tanulók sajátítsák el azokat a kompetenciákat, melyek a ’Can do’ képességek oszlopában szerepelnek.

4. Az első 5 órát érdemes a csoport tudásának és igényeinek felmérésével valamint tanulási stratégiák átismétlésével kezdeni, hiába előzte meg szintfelmérés a tanfolyamot. Egy ilyen bevezető szakasz nagyban elősegítheti a csoportkohézió kialakulását valamint a tanár számára megkönnyítheti a későbbi munkát, hiszen jobban fogja tudni, hova helyezze majd a súlypontokat csoport- és egyéni szinten is.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Óra | Célok  | Készségek | Gyakorlatok | Megjegyzések |
| 1 | Ismerkedés, csoportkohézió kialakítása | Speaking | Fénymásolt feladatlapok | forrás: Penguin Photocopiables |
| 2-3 | Nyelvi készségek, erősségek és gyengeségek felmérése, tanulási stratégiák megvitatása | ListeningReadingSpeakingWriting | Fénymásolt feladatlapok | forrás: Penguin PhotocopiablesÉrdemes az egynyelvű szótárak használatát is bemutatni a tanulóknak. |
| 4-5 | Játékos ismerkedés a könyvvel, munkafüzettel, ActiveBook-kal, stb. | ReadingSpeaking | Do you know... ? lecke p.6 | A `Contents` oldalakkal és a könyv végében található anyagokkal is érdemes foglalkozni. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Óra | Célok és ’Can do’ képességek | Készségek | Gyakorlatok | Megjegyzések |
| 6 | UNIT 1, Lead-in | Speaking | 1,2,3 (de nem baj, ha belekezdünk az első ’Lesson’-be) | Érdemes a Lead-in leckében sokat beszélgetni és új szavakat tanítani, ezáltal felkelteni az érdeklődést és egyben előkészíteni a Unit-ot. A tanár fogalmazza meg, milyen képességeket fognak a tanulók elsajátítani 8 tanóra alatt, majd a végén ellenőrizzék, megtörtént-e mindez. |
| 7 | UNIT 1, LESSON 1 – Take part in a conversation and make small talk | ReadingListeningSpeaking | 1-4, 9-12 | Ebben a leckébe és az elkövetkező leckékben is érvényes általános érvényű tanács: A nyelvtani résszel ne törjük meg az óra menetét, csak ha feltétlenül szükség van rá, mert a csoport többségének problémát okoz. Adjuk fel inkább otthoni feldolgozásra ezeket a feladatokat. |
| 8 | UNIT 1, LESSON 2 – Express your opinion and manage a conversation | Listening Reading Speaking | 1-4, 8-10, 13 |  |
| 9 | UNIT 1, LESSON 3 – Talk about obligations and abilities | ReadingSpeaking | 1-4, 10 |  |
| 10 | VOCABULARY – Phrasal verbs  | ReadingSpeakingListening | 1-4 |  |
| 11 | COMMUNICATION – Talk about past and present members of your family | Listening Speaking | 1-3 |  |
| 12-13 | FILM BANK – Online addictionWRITING BANK – Write personally, highlighting the significance of experiences | ListeningReadingSpeakingWriting |  | A `Writing Bank` feladatainak egy részét otthoni feldolgozásra is fel lehet adni. |
| 14 | ISMÉTLÉS ReferenceReview and PracticeModule Test 1. | ReadingWriting | p.19-20 valamint Test Master CD ROM |  |

Minden ’Unit’ után érdemes kiértékelni, honnan hova jutottunk el. További lehetőségek, amennyiben szükség van további elmélyítésre (ezekre óraszám nem jut, tehát önálló feldolgozásra javasolt, vagy plusz óra felhasználása esetén később ezt ’be kell hozni’):

* A tanulók is értékeljék saját maguk teljesítményét.
* Workbook feladatok megbeszélése.
* ’Optional Extension’ játékos feladatok a Teacher’s Book-ban.
* ActiveBook interaktív feladatok önálló gyakorlásra.
* További 5-5 fénymásolható feladat Unit-onként a Teachers Book-ban
* Online szókincstanuló program a <http://www.vocabtrainer.net/newtotalenglish> oldalon
* A Students Book 150.oldalán kezdődő Tapescript részt ismétlésként átolvassák a tanulók a hanganyag újonnani meghallgatásával

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Óra | Célok és ’Can do’ képességek | Készségek | Gyakorlatok | Megjegyzések |
| 15 | UNIT 2, Lead-in | ListeningSpeaking | 1,2,3,4 (de nem baj, ha belekezdünk az első ’Lesson’-be) | Érdemes a Lead-in leckében sokat beszélgetni és új szavakat tanítani, ezáltal felkelteni az érdeklődést és egyben előkészíteni a Unit-ot. A tanár fogalmazza meg, milyen képességeket fognak a tanulók elsajátítani 9 tanóra alatt, majd a végén ellenőrizzék, megtörtént-e mindez. |
| 16 | UNIT 2, LESSON 1 – Talk in detail about your experiences | ListeningReadingSpeaking | 1-4, 10-14 |  |
| 17 | UNIT 2, LESSON 2 – Ask for information and give detailed answers | Listening Reading Speaking | 1-5, 12-14 |  |
| 18 | UNIT 2, LESSON 3 – Express opinions about places and make comparisons | ReadingSpeaking | 1-6, 9-10 |  |
| 19 | VOCABULARY – Expressions with `go` | ListeningReadingSpeaking | 1-4 |  |
| 20 | COMMUNICATION – Ask and answer questions in an interview | ListeningSpeaking | 1-3 | ó |
| 21-22 | FILM BANK – BhutanWRITING BANK – Write clear, detailed descriptions of recent news in a blog or diary | ListeningReadingSpeakingWriting |  | A `Writing Bank` feladatainak egy részét otthoni feldolgozásra is fel lehet adni. |
| 23 | ISMÉTLÉS ReferenceReview and PracticeModule Test 2. | ReadingWriting | p.33-34 valamint Test Master CD ROM |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Óra | Célok és ’Can do’ képességek | Készségek | Gyakorlatok | Megjegyzések |
| 24 | UNIT 3, Lead-in | Speaking | 1,2 (de nem baj, ha belekezdünk az első ’Lesson’-be) | Érdemes a Lead-in leckében sokat beszélgetni és új szavakat tanítani, ezáltal felkelteni az érdeklődést és egyben előkészíteni a Unit-ot. A tanár fogalmazza meg, milyen képességeket fognak a tanulók elsajátítani 9 tanóra alatt, majd a végén ellenőrizzék, megtörtént-e mindez. |
| 25 | UNIT 3, LESSON 1 – Tell a clear and engaging story | ListeningReadingSpeaking | 1-4, 10-12 |  |
| 26 | UNIT 3, LESSON 2 – Talk about inventions and reach an agreement | Listening ReadingSpeaking | 1-4, 13-14 |  |
| 27 | UNIT 3, LESSON 3 – Give a clear, well-prepared talk expressing personal opinions | ListeningReadingSpeaking | 1-3, 11-13 |  |
| 28 | VOCABULARY – Making nouns | ReadingWriting | 1-4 |  |
| 29 | COMMUNICATION – Tell a short anecdote | Reading SpeakingListening | 1-4 |  |
| 30-31 | FILM BANK – Chinese inventionsWRITING BANK – Write a clear, engaging narrative | ListeningReadingSpeakingWriting |  | A `Writing Bank` feladatainak egy részét otthoni feldolgozásra is fel lehet adni. |
| 32 | ISMÉTLÉS ReferenceReview and PracticeModule Test 3. | ReadingWriting | p.47-48 valamint Test Master CD ROM |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Óra | Célok és ’Can do’ képességek | Készségek | Gyakorlatok | Megjegyzések |
| 33 | UNIT 4, Lead-in | SpeakingListening | 1,2,3,4 (de nem baj, ha belekezdünk az első ’Lesson’-be) | Érdemes a Lead-in leckében sokat beszélgetni és új szavakat tanítani, ezáltal felkelteni az érdeklődést és egyben előkészíteni a Unit-ot. A tanár fogalmazza meg, milyen képességeket fognak a tanulók elsajátítani 9 tanóra alatt, majd a végén ellenőrizzék, megtörtént-e mindez. |
| 34 | UNIT 4, LESSON 1 – Talk about certain and uncertain future plans | ReadingListeningSpeaking | 1-6, 11-12 |  |
| 35 | UNIT 4, LESSON 2 – Discuss how you spend your time  | Listening ReadingSpeaking | 1-3, 9-12 |  |
| 36 | UNIT 4, LESSON 3 – Discuss attitudes to clothes and the workplace  | ReadingListeningSpeaking | 1-4, 10-12 |  |
| 37 | VOCABULARY – Collocations with prepositions | ReadingListeningSpeaking | 1-5 |  |
| 38 | COMMUNICATION – Take a part in an interview for a job or course  | Reading Speaking | 1-5 |  |
| 39-40 | FILM BANK – Nek Chand’s gardenWRITING BANK – Write a CV for a job / course application | ListeningReadingSpeakingWriting |  | A `Writing Bank` feladatainak egy részét otthoni feldolgozásra is fel lehet adni. |
| 41 | ISMÉTLÉS ReferenceReview and PracticeModule Test 4. | ReadingWriting | p.61-62valamint Test Master CD ROM |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Óra | Célok és ’Can do’ képességek | Készségek | Gyakorlatok | Megjegyzések |
| 42 | UNIT 5, Lead-in | SpeakingListening | 1,2,3 (de nem baj, ha belekezdünk az első ’Lesson’-be) | Érdemes a Lead-in leckében sokat beszélgetni és új szavakat tanítani, ezáltal felkelteni az érdeklődést és egyben előkészíteni a Unit-ot. A tanár fogalmazza meg, milyen képességeket fognak a tanulók elsajátítani 9 tanóra alatt, majd a végén ellenőrizzék, megtörtént-e mindez. |
| 43 | UNIT 5, LESSON 1 – Talk about real and imagined risky activities | ReadingListeningSpeaking | 1-4, 11-12 |  |
| 44 | UNIT 5, LESSON 2 – Talk about different sports | ListeningReadingSpeaking | 1-9 |  |
| 45 | UNIT 5, LESSON 3 – Describe and choose films | ListeningReadingSpeaking | 1-3, 12-13 |  |
| 46  | VOCABULARY – Distances and dimensions  | ReadingSpeaking | 1-5 |  |
| 47 | COMMUNICATION – Participate actively in a debate | Reading ListeningSpeaking | 1-4 |  |
| 48-49 | FILM BANK – Ellen MacArthur WRITING BANK – Write a report describing and evaluating your ideas | ListeningReadingSpeakingWriting |  | A `Writing Bank` feladatainak egy részét otthoni feldolgozásra is fel lehet adni. |
| 50 | ISMÉTLÉS ReferenceReview and PracticeModule Test 5. | ReadingWriting | p.75-76valamint Test Master CD ROM |  |
| 51 | PROGRESS TEST 1-5Units 1-5 TEST IN Teachers Book |  |  |  |
| 52 | FÉLIDŐS SZINTFELMÉRŐ TESZTUnits 1-5 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Óra | Célok és ’Can do’ képességek | Készségek | Gyakorlatok | Megjegyzések |
| 53 | UNIT 6, Lead-in | Speaking | 1,2,3 (de nem baj, ha belekezdünk az első ’Lesson’-be) | Érdemes a Lead-in leckében sokat beszélgetni és új szavakat tanítani, ezáltal felkelteni az érdeklődést és egyben előkészíteni a Unit-ot. A tanár fogalmazza meg, milyen képességeket fognak a tanulók elsajátítani 9 tanóra alatt, majd a végén ellenőrizzék, megtörtént-e mindez. |
| 54 | UNIT 6, LESSON 1 – Describe past habits and changes | ReadingSpeaking | 1-8 |  |
| 55 | UNIT 6, LESSON 2 – Describe personal memories  | ListeningReadingSpeaking | 1-5, 11-13 |  |
| 56 | UNIT 6, LESSON 3 – Give a detailed reaction to a book | Listening ReadingSpeaking | 1-6, 10-11 |  |
| 57 | VOCABULARY – Idioms to describe people | ReadingListening | 1-4 |  |
| 58 | COMMUNICATION – Give your opinions and justify your choices | ReadingSpeaking | 1-3 |  |
| 59-60 | FILM BANK – Home Road MoviesWRITING BANK – Write a review, describing your personal reaction to a book or film  | ListeningReadingSpeakingWriting |  | A `Writing Bank` feladatainak egy részét otthoni feldolgozásra is fel lehet adni. |
| 61 | ISMÉTLÉS ReferenceReview and PracticeModule Test 6. | ReadingWriting | p.89-90valamint Test Master CD ROM |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Óra | Célok és ’Can do’ képességek | Készségek | Gyakorlatok | Megjegyzések |
| 62 | UNIT 7, Lead-in | Speaking | 1,2 (de nem baj, ha belekezdünk az első ’Lesson’-be) | Érdemes a Lead-in leckében sokat beszélgetni és új szavakat tanítani, ezáltal felkelteni az érdeklődést és egyben előkészíteni a Unit-ot. A tanár fogalmazza meg, milyen képességeket fognak a tanulók elsajátítani 9 tanóra alatt, majd a végén ellenőrizzék, megtörtént-e mindez. |
| 63 | UNIT 7, LESSON 1 – Describe food and different attitudes to food | ReadingListeningSpeaking | 1,2,7,8,11,12 |  |
| 64 | UNIT 7, LESSON 2 – Explain a problem and request a solution | Listening ReadingSpeaking | 1-4, 10-14 |  |
| 65 | UNIT 7, LESSON 3 – Talk about luxuries and necessities | ListeningReadingSpeaking | 1-4, 8-11 |  |
| 66 | VOCABULARY – Prefixes  | ReadingListening | 1-4 |  |
| 67 | COMMUNICATION – Communicate clearly in a restaurant, a shop and a hairdresser`s | ListeningSpeaking | 1-3 |  |
| 68-69 | FILM BANK – Vikings WRITING BANK – Explain a problem and request action | ListeningReadingSpeakingWriting |  | A `Writing Bank` feladatainak egy részét otthoni feldolgozásra is fel lehet adni. |
| 70 | ISMÉTLÉS ReferenceReview and PracticeModule Test 7. | ReadingWriting | p.103-104valamint Test Master CD ROM |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Óra | Célok és ’Can do’ képességek | Készségek | Gyakorlatok | Megjegyzések |
| 71 | UNIT 8, Lead-in | Speaking | 1,2,3 (de nem baj, ha belekezdünk az első ’Lesson’-be) | Érdemes a Lead-in leckében sokat beszélgetni és új szavakat tanítani, ezáltal felkelteni az érdeklődést és egyben előkészíteni a Unit-ot. A tanár fogalmazza meg, milyen képességeket fognak a tanulók elsajátítani 9 tanóra alatt, majd a végén ellenőrizzék, megtörtént-e mindez. |
| 72 | UNIT 8, LESSON 1 – Describe how you behave in different situations | ReadingSpeaking | 1-8 |  |
| 73 | UNIT 8, LESSON 1 – Describe how you behave in different situations | ListeningSpeaking | 9-12 |  |
| 74 | UNIT 8, LESSON 2 – Report and describe what people say to you | ReadingListening Speaking | 1-4, 12-14 |  |
| 75 | UNIT 8, LESSON 3 – Report the results of a survey | ReadingListeningSpeaking | 1-6, 11 |  |
| 76 | VOCABULARY – Phrasal verbs with three parts | ReadingListening | 1-4 |  |
| 77 | COMMUNICATION – Take an active part in a discussion | ListeningSpeaking | 1-4 |  |
| 78-79 | FILM BANK – Secrets of successWRITING BANK – Write a positive description of someone`s personality and skills | ListeningReadingSpeakingWriting |  | A `Writing Bank` feladatainak egy részét otthoni feldolgozásra is fel lehet adni. |
| 80 | ISMÉTLÉS ReferenceReview and PracticeModule Test 8. | ReadingWriting | p.117-118valamint Test Master CD ROM |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Óra | Célok és ’Can do’ képességek | Készségek | Gyakorlatok | Megjegyzések |
| 81 | UNIT 9, Lead-in | Speaking | 1,2,3 (de nem baj, ha belekezdünk az első ’Lesson’-be) | Érdemes a Lead-in leckében sokat beszélgetni és új szavakat tanítani, ezáltal felkelteni az érdeklődést és egyben előkészíteni a Unit-ot. A tanár fogalmazza meg, milyen képességeket fognak a tanulók elsajátítani 9 tanóra alatt, majd a végén ellenőrizzék, megtörtént-e mindez. |
| 82 | UNIT 9, LESSON 1 – Tell a short anecdote | ReadingListeningSpeaking | 1-6, 11-13 |  |
| 83 | UNIT 9, LESSON 2 – Speculate about past and present events  | Listening ReadingSpeaking | 1,2,3,13,14 |  |
| 84 | UNIT 9, LESSON 3 – Take part in a discussion about crime and punishment | ReadingListeningSpeaking | 1-4, 11-14 |  |
| 85 | VOCABULARY – News headlines | Reading Speaking | 1-4 |  |
| 86 | COMMUNICATION – Solve problems with other people | Reading Speaking | 1-2 |  |
| 87-88 | FILM BANK – The LadykillersWRITING BANK – Write a factual account | ListeningReadingSpeakingWriting |  | A `Writing Bank` feladatainak egy részét otthoni feldolgozásra is fel lehet adni. |
| 89 | ISMÉTLÉS ReferenceReview and PracticeModule Test 9. | ReadingWriting | p.131-132valamint Test Master CD ROM |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Óra | Célok és ’Can do’ képességek | Készségek | Gyakorlatok | Megjegyzések |
| 90 | UNIT 10, Lead-in | SpeakingListening | 1,2,3 (de nem baj, ha belekezdünk az első ’Lesson’-be) | Érdemes a Lead-in leckében sokat beszélgetni és új szavakat tanítani, ezáltal felkelteni az érdeklődést és egyben előkészíteni a Unit-ot. A tanár fogalmazza meg, milyen képességeket fognak a tanulók elsajátítani 9 tanóra alatt, majd a végén ellenőrizzék, megtörtént-e mindez. |
| 91 | UNIT 10, LESSON 1 – Discuss your beliefs and opinions  | ReadingListeningSpeaking | 1-3, 9-13 |  |
| 92 | UNIT 10, LESSON 2 – Persuade someone to do something | ReadingListeningSpeaking | 1-4, 12-15 |  |
| 93 | UNIT 10, LESSON 3 – Talk about wishes and intentions for the future  | ReadingListeningSpeaking | 1-4, 10-11 |  |
| 94  | VOCABULARY – Commonly misspelt words | ReadingListening | 1-4 |  |
| 95 | COMMUNICATION – Describe what kind of person you are and how you think / learn  | Reading Speaking | 1-3 |  |
| 96-97 | FILM BANK – Yes, Prime MinisterWRITING BANK – Write an essay highlighting the arguments for and against an idea  | ListeningReadingSpeakingWriting |  | A `Writing Bank` feladatainak egy részét otthoni feldolgozásra is fel lehet adni. |
| 98 | ISMÉTLÉS ReferenceReview and PracticeModule Test 10. | ReadingWriting | p.145-146valamint Test Master CD ROM |  |
| 99 | PROGRESS TEST 6-10UNITS 6-10 TEST in Teachers Book |  |  |  |
| 100 | ZÁRÓTESZT |  |  |  |