### New Total English Upper Intermediate / 100 órás tanmenet

Megjegyzések:

1. A New Total English nyelvkönyv sorozat a Total English alaposan átdolgozott új kiadása, új szövegekkel, hanganyagokkal és videókkal. Talán még ennél is fontosabb, hogy minden könyv tartozéka az ActiveBook, azaz a teljes tankönyv digitális formátumban. Nagyon fontos, hogy a tanulók számítógépükön folyamatosan használják az ActiveBook-ot. A kurzus elején mutassuk be nekik az ActiveBook-ot, és feltétlenül emeljük ki a következőket:

a) A hallás utáni megértés gyakorlása mostantól otthon is lehetséges: a CD jel azt jelenti, hogy meghallgathatják a szöveget, sőt, a szövegkönyvet is kinyithatják alatta.

b) Interaktív feladatokon keresztül is gyakorolhatnak, ahol rögtön ellenőrizhetik a megoldást: az ActiveBook-on a csillaggal jelölt feladatok ilyenek! (Nincsen viszont CD-ROM a munkafüzetben!)

c) Az ActiveBook tartalmazza a videókat és a hozzá kapcsolódó feladatokat is.

d) Az ActiveBook-on rengeteg további segédanyagot találnak (Writing Bank, Pronunciation Bank, Phonetic Chart, Irregular Verbs, Dictionary, stb.)

2. Nincsen arra szükség, hogy az 1.1-től a 12.3.10-ig végigmenjünk a tankönyv minden feladatán. Egy tanóra általában nem elég egy LESSON alapos megtanulására, de ezt ne is várjuk el magunktól vagy a tanulóktól. Minden leckéből csak a legfontosabb anyagrészeket javasoljuk az órán átvenni, különös tekintettel az Közös Európai Referenciakeret ’Can do’ képességek fejlesztésére. Ugyanakkor javasoljuk a hallgatóknak, hogy az órán nem tárgyalt részeken is gyakoroljanak, az ActiveBook-ból, a munkafüzetből és a munkafüzet CD-jéről úgyszintén.

3. Az alábbiakban leírt tanmenettől bármelyik szakaszban el lehet térni, a csoport igényeinek függvényében, de a tanulók sajátítsák el azokat a kompetenciákat, melyek a ’Can do’ képességek oszlopában szerepelnek.

4. Az első 5 órát érdemes a csoport tudásának és igényeinek felmérésével valamint tanulási stratégiák átismétlésével kezdeni, hiába előzte meg szintfelmérés a tanfolyamot. Egy ilyen bevezető szakasz nagyban elősegítheti a csoportkohézió kialakulását valamint a tanár számára megkönnyítheti a későbbi munkát, hiszen jobban fogja tudni, hova helyezze majd a súlypontokat csoport- és egyéni szinten is.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Óra | Célok | Készségek | Gyakorlatok | Megjegyzések |
| 1 | Ismerkedés, csoportkohézió kialakítása | Speaking | Fénymásolt feladatlapok | forrás: Penguin Photocopiables |
| 2-3 | Nyelvi készségek, erősségek és gyengeségek felmérése, tanulási stratégiák megvitatása | Listening  Reading  Speaking  Writing | Fénymásolt feladatlapok | forrás: Penguin Photocopiables  Érdemes az egynyelvű szótárak használatát is bemutatni a tanulóknak. |
| 4-5 | Játékos ismerkedés a könyvvel, munkafüzettel, ActiveBook-kal, stb. | Reading  Speaking | Do you know... ? lecke p.6 | A `Contents` oldalakkal és a könyv végében található anyagokkal is érdemes foglalkozni. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Óra | Célok és ’Can do’ képességek | Készségek | Gyakorlatok | Megjegyzések |
| 6 | UNIT 1, Lead-in | Speaking | 1,2,3 (de nem baj, ha belekezdünk az első ’Lesson’-be) | Érdemes a Lead-in leckében sokat beszélgetni és új szavakat tanítani, ezáltal felkelteni az érdeklődést és egyben előkészíteni a Unit-ot. A tanár fogalmazza meg, milyen képességeket fognak a tanulók elsajátítani 8 tanóra alatt, majd a végén ellenőrizzék, megtörtént-e mindez. |
| 7 | UNIT 1, LESSON 1 – Take part in a conversation and make small talk | Reading  Listening  Speaking | 1-4, 9-12 | Ebben a leckébe és az elkövetkező leckékben is érvényes általános érvényű tanács: A nyelvtani résszel ne törjük meg az óra menetét, csak ha feltétlenül szükség van rá, mert a csoport többségének problémát okoz. Adjuk fel inkább otthoni feldolgozásra ezeket a feladatokat. |
| 8 | UNIT 1, LESSON 2 – Express your opinion and manage a conversation | Listening  Reading  Speaking | 1-4, 8-10, 13 |  |
| 9 | UNIT 1, LESSON 3 – Talk about obligations and abilities | Reading  Speaking | 1-4, 10 |  |
| 10 | VOCABULARY – Phrasal verbs | Reading  Speaking  Listening | 1-4 |  |
| 11 | COMMUNICATION – Talk about past and present members of your family | Listening  Speaking | 1-3 |  |
| 12-13 | FILM BANK – Online addiction  WRITING BANK – Write personally, highlighting the significance of experiences | Listening  Reading  Speaking  Writing |  | A `Writing Bank` feladatainak egy részét otthoni feldolgozásra is fel lehet adni. |
| 14 | ISMÉTLÉS  Reference  Review and Practice  Module Test 1. | Reading  Writing | p.19-20 valamint Test Master CD ROM |  |

Minden ’Unit’ után érdemes kiértékelni, honnan hova jutottunk el. További lehetőségek, amennyiben szükség van további elmélyítésre (ezekre óraszám nem jut, tehát önálló feldolgozásra javasolt, vagy plusz óra felhasználása esetén később ezt ’be kell hozni’):

* A tanulók is értékeljék saját maguk teljesítményét.
* Workbook feladatok megbeszélése.
* ’Optional Extension’ játékos feladatok a Teacher’s Book-ban.
* ActiveBook interaktív feladatok önálló gyakorlásra.
* További 5-5 fénymásolható feladat Unit-onként a Teachers Book-ban
* Online szókincstanuló program a <http://www.vocabtrainer.net/newtotalenglish> oldalon
* A Students Book 150.oldalán kezdődő Tapescript részt ismétlésként átolvassák a tanulók a hanganyag újonnani meghallgatásával

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Óra | Célok és ’Can do’ képességek | Készségek | Gyakorlatok | Megjegyzések |
| 15 | UNIT 2, Lead-in | Listening  Speaking | 1,2,3,4 (de nem baj, ha belekezdünk az első ’Lesson’-be) | Érdemes a Lead-in leckében sokat beszélgetni és új szavakat tanítani, ezáltal felkelteni az érdeklődést és egyben előkészíteni a Unit-ot. A tanár fogalmazza meg, milyen képességeket fognak a tanulók elsajátítani 9 tanóra alatt, majd a végén ellenőrizzék, megtörtént-e mindez. |
| 16 | UNIT 2, LESSON 1 – Talk in detail about your experiences | Listening  Reading  Speaking | 1-4, 10-14 |  |
| 17 | UNIT 2, LESSON 2 – Ask for information and give detailed answers | Listening  Reading  Speaking | 1-5, 12-14 |  |
| 18 | UNIT 2, LESSON 3 – Express opinions about places and make comparisons | Reading  Speaking | 1-6, 9-10 |  |
| 19 | VOCABULARY – Expressions with `go` | Listening  Reading  Speaking | 1-4 |  |
| 20 | COMMUNICATION – Ask and answer questions in an interview | Listening  Speaking | 1-3 | ó |
| 21-22 | FILM BANK – Bhutan  WRITING BANK – Write clear, detailed descriptions of recent news in a blog or diary | Listening  Reading  Speaking  Writing |  | A `Writing Bank` feladatainak egy részét otthoni feldolgozásra is fel lehet adni. |
| 23 | ISMÉTLÉS  Reference  Review and Practice  Module Test 2. | Reading  Writing | p.33-34 valamint Test Master CD ROM |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Óra | Célok és ’Can do’ képességek | Készségek | Gyakorlatok | Megjegyzések |
| 24 | UNIT 3, Lead-in | Speaking | 1,2 (de nem baj, ha belekezdünk az első ’Lesson’-be) | Érdemes a Lead-in leckében sokat beszélgetni és új szavakat tanítani, ezáltal felkelteni az érdeklődést és egyben előkészíteni a Unit-ot. A tanár fogalmazza meg, milyen képességeket fognak a tanulók elsajátítani 9 tanóra alatt, majd a végén ellenőrizzék, megtörtént-e mindez. |
| 25 | UNIT 3, LESSON 1 – Tell a clear and engaging story | Listening  Reading  Speaking | 1-4, 10-12 |  |
| 26 | UNIT 3, LESSON 2 – Talk about inventions and reach an agreement | Listening  Reading  Speaking | 1-4, 13-14 |  |
| 27 | UNIT 3, LESSON 3 – Give a clear, well-prepared talk expressing personal opinions | Listening  Reading  Speaking | 1-3, 11-13 |  |
| 28 | VOCABULARY – Making nouns | Reading  Writing | 1-4 |  |
| 29 | COMMUNICATION – Tell a short anecdote | Reading  Speaking  Listening | 1-4 |  |
| 30-31 | FILM BANK – Chinese inventions  WRITING BANK – Write a clear, engaging narrative | Listening  Reading  Speaking  Writing |  | A `Writing Bank` feladatainak egy részét otthoni feldolgozásra is fel lehet adni. |
| 32 | ISMÉTLÉS  Reference  Review and Practice  Module Test 3. | Reading  Writing | p.47-48 valamint Test Master CD ROM |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Óra | Célok és ’Can do’ képességek | Készségek | Gyakorlatok | Megjegyzések |
| 33 | UNIT 4, Lead-in | Speaking  Listening | 1,2,3,4 (de nem baj, ha belekezdünk az első ’Lesson’-be) | Érdemes a Lead-in leckében sokat beszélgetni és új szavakat tanítani, ezáltal felkelteni az érdeklődést és egyben előkészíteni a Unit-ot. A tanár fogalmazza meg, milyen képességeket fognak a tanulók elsajátítani 9 tanóra alatt, majd a végén ellenőrizzék, megtörtént-e mindez. |
| 34 | UNIT 4, LESSON 1 – Talk about certain and uncertain future plans | Reading  Listening  Speaking | 1-6, 11-12 |  |
| 35 | UNIT 4, LESSON 2 – Discuss how you spend your time | Listening  Reading  Speaking | 1-3, 9-12 |  |
| 36 | UNIT 4, LESSON 3 – Discuss attitudes to clothes and the workplace | Reading  Listening  Speaking | 1-4, 10-12 |  |
| 37 | VOCABULARY – Collocations with prepositions | Reading  Listening  Speaking | 1-5 |  |
| 38 | COMMUNICATION – Take a part in an interview for a job or course | Reading  Speaking | 1-5 |  |
| 39-40 | FILM BANK – Nek Chand’s garden  WRITING BANK – Write a CV for a job / course application | Listening  Reading  Speaking  Writing |  | A `Writing Bank` feladatainak egy részét otthoni feldolgozásra is fel lehet adni. |
| 41 | ISMÉTLÉS  Reference  Review and Practice  Module Test 4. | Reading  Writing | p.61-62  valamint Test Master CD ROM |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Óra | Célok és ’Can do’ képességek | Készségek | Gyakorlatok | Megjegyzések |
| 42 | UNIT 5, Lead-in | Speaking  Listening | 1,2,3 (de nem baj, ha belekezdünk az első ’Lesson’-be) | Érdemes a Lead-in leckében sokat beszélgetni és új szavakat tanítani, ezáltal felkelteni az érdeklődést és egyben előkészíteni a Unit-ot. A tanár fogalmazza meg, milyen képességeket fognak a tanulók elsajátítani 9 tanóra alatt, majd a végén ellenőrizzék, megtörtént-e mindez. |
| 43 | UNIT 5, LESSON 1 – Talk about real and imagined risky activities | Reading  Listening  Speaking | 1-4, 11-12 |  |
| 44 | UNIT 5, LESSON 2 – Talk about different sports | Listening  Reading  Speaking | 1-9 |  |
| 45 | UNIT 5, LESSON 3 – Describe and choose films | Listening  Reading  Speaking | 1-3, 12-13 |  |
| 46 | VOCABULARY – Distances and dimensions | Reading  Speaking | 1-5 |  |
| 47 | COMMUNICATION – Participate actively in a debate | Reading  Listening  Speaking | 1-4 |  |
| 48-49 | FILM BANK – Ellen MacArthur  WRITING BANK – Write a report describing and evaluating your ideas | Listening  Reading  Speaking  Writing |  | A `Writing Bank` feladatainak egy részét otthoni feldolgozásra is fel lehet adni. |
| 50 | ISMÉTLÉS  Reference  Review and Practice  Module Test 5. | Reading  Writing | p.75-76  valamint Test Master CD ROM |  |
| 51 | PROGRESS TEST 1-5  Units 1-5 TEST IN Teachers Book |  |  |  |
| 52 | FÉLIDŐS SZINTFELMÉRŐ TESZT  Units 1-5 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Óra | Célok és ’Can do’ képességek | Készségek | Gyakorlatok | Megjegyzések |
| 53 | UNIT 6, Lead-in | Speaking | 1,2,3 (de nem baj, ha belekezdünk az első ’Lesson’-be) | Érdemes a Lead-in leckében sokat beszélgetni és új szavakat tanítani, ezáltal felkelteni az érdeklődést és egyben előkészíteni a Unit-ot. A tanár fogalmazza meg, milyen képességeket fognak a tanulók elsajátítani 9 tanóra alatt, majd a végén ellenőrizzék, megtörtént-e mindez. |
| 54 | UNIT 6, LESSON 1 – Describe past habits and changes | Reading  Speaking | 1-8 |  |
| 55 | UNIT 6, LESSON 2 – Describe personal memories | Listening  Reading  Speaking | 1-5, 11-13 |  |
| 56 | UNIT 6, LESSON 3 – Give a detailed reaction to a book | Listening  Reading  Speaking | 1-6, 10-11 |  |
| 57 | VOCABULARY – Idioms to describe people | Reading  Listening | 1-4 |  |
| 58 | COMMUNICATION – Give your opinions and justify your choices | Reading  Speaking | 1-3 |  |
| 59-60 | FILM BANK – Home Road Movies  WRITING BANK – Write a review, describing your personal reaction to a book or film | Listening  Reading  Speaking  Writing |  | A `Writing Bank` feladatainak egy részét otthoni feldolgozásra is fel lehet adni. |
| 61 | ISMÉTLÉS  Reference  Review and Practice  Module Test 6. | Reading  Writing | p.89-90  valamint Test Master CD ROM |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Óra | Célok és ’Can do’ képességek | Készségek | Gyakorlatok | Megjegyzések |
| 62 | UNIT 7, Lead-in | Speaking | 1,2 (de nem baj, ha belekezdünk az első ’Lesson’-be) | Érdemes a Lead-in leckében sokat beszélgetni és új szavakat tanítani, ezáltal felkelteni az érdeklődést és egyben előkészíteni a Unit-ot. A tanár fogalmazza meg, milyen képességeket fognak a tanulók elsajátítani 9 tanóra alatt, majd a végén ellenőrizzék, megtörtént-e mindez. |
| 63 | UNIT 7, LESSON 1 – Describe food and different attitudes to food | Reading  Listening  Speaking | 1,2,7,8,11,12 |  |
| 64 | UNIT 7, LESSON 2 – Explain a problem and request a solution | Listening  Reading  Speaking | 1-4, 10-14 |  |
| 65 | UNIT 7, LESSON 3 – Talk about luxuries and necessities | Listening  Reading  Speaking | 1-4, 8-11 |  |
| 66 | VOCABULARY – Prefixes | Reading  Listening | 1-4 |  |
| 67 | COMMUNICATION – Communicate clearly in a restaurant, a shop and a hairdresser`s | Listening  Speaking | 1-3 |  |
| 68-69 | FILM BANK – Vikings  WRITING BANK – Explain a problem and request action | Listening  Reading  Speaking  Writing |  | A `Writing Bank` feladatainak egy részét otthoni feldolgozásra is fel lehet adni. |
| 70 | ISMÉTLÉS  Reference  Review and Practice  Module Test 7. | Reading  Writing | p.103-104  valamint Test Master CD ROM |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Óra | Célok és ’Can do’ képességek | Készségek | Gyakorlatok | Megjegyzések |
| 71 | UNIT 8, Lead-in | Speaking | 1,2,3 (de nem baj, ha belekezdünk az első ’Lesson’-be) | Érdemes a Lead-in leckében sokat beszélgetni és új szavakat tanítani, ezáltal felkelteni az érdeklődést és egyben előkészíteni a Unit-ot. A tanár fogalmazza meg, milyen képességeket fognak a tanulók elsajátítani 9 tanóra alatt, majd a végén ellenőrizzék, megtörtént-e mindez. |
| 72 | UNIT 8, LESSON 1 – Describe how you behave in different situations | Reading  Speaking | 1-8 |  |
| 73 | UNIT 8, LESSON 1 – Describe how you behave in different situations | Listening  Speaking | 9-12 |  |
| 74 | UNIT 8, LESSON 2 – Report and describe what people say to you | Reading  Listening  Speaking | 1-4, 12-14 |  |
| 75 | UNIT 8, LESSON 3 – Report the results of a survey | Reading  Listening  Speaking | 1-6, 11 |  |
| 76 | VOCABULARY – Phrasal verbs with three parts | Reading  Listening | 1-4 |  |
| 77 | COMMUNICATION – Take an active part in a discussion | Listening  Speaking | 1-4 |  |
| 78-79 | FILM BANK – Secrets of success  WRITING BANK – Write a positive description of someone`s personality and skills | Listening  Reading  Speaking  Writing |  | A `Writing Bank` feladatainak egy részét otthoni feldolgozásra is fel lehet adni. |
| 80 | ISMÉTLÉS  Reference  Review and Practice  Module Test 8. | Reading  Writing | p.117-118  valamint Test Master CD ROM |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Óra | Célok és ’Can do’ képességek | Készségek | Gyakorlatok | Megjegyzések |
| 81 | UNIT 9, Lead-in | Speaking | 1,2,3 (de nem baj, ha belekezdünk az első ’Lesson’-be) | Érdemes a Lead-in leckében sokat beszélgetni és új szavakat tanítani, ezáltal felkelteni az érdeklődést és egyben előkészíteni a Unit-ot. A tanár fogalmazza meg, milyen képességeket fognak a tanulók elsajátítani 9 tanóra alatt, majd a végén ellenőrizzék, megtörtént-e mindez. |
| 82 | UNIT 9, LESSON 1 – Tell a short anecdote | Reading  Listening  Speaking | 1-6, 11-13 |  |
| 83 | UNIT 9, LESSON 2 – Speculate about past and present events | Listening  Reading  Speaking | 1,2,3,13,14 |  |
| 84 | UNIT 9, LESSON 3 – Take part in a discussion about crime and punishment | Reading  Listening  Speaking | 1-4, 11-14 |  |
| 85 | VOCABULARY – News headlines | Reading  Speaking | 1-4 |  |
| 86 | COMMUNICATION – Solve problems with other people | Reading  Speaking | 1-2 |  |
| 87-88 | FILM BANK – The Ladykillers  WRITING BANK – Write a factual account | Listening  Reading  Speaking  Writing |  | A `Writing Bank` feladatainak egy részét otthoni feldolgozásra is fel lehet adni. |
| 89 | ISMÉTLÉS  Reference  Review and Practice  Module Test 9. | Reading  Writing | p.131-132  valamint Test Master CD ROM |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Óra | Célok és ’Can do’ képességek | Készségek | Gyakorlatok | Megjegyzések |
| 90 | UNIT 10, Lead-in | Speaking  Listening | 1,2,3 (de nem baj, ha belekezdünk az első ’Lesson’-be) | Érdemes a Lead-in leckében sokat beszélgetni és új szavakat tanítani, ezáltal felkelteni az érdeklődést és egyben előkészíteni a Unit-ot. A tanár fogalmazza meg, milyen képességeket fognak a tanulók elsajátítani 9 tanóra alatt, majd a végén ellenőrizzék, megtörtént-e mindez. |
| 91 | UNIT 10, LESSON 1 – Discuss your beliefs and opinions | Reading  Listening  Speaking | 1-3, 9-13 |  |
| 92 | UNIT 10, LESSON 2 – Persuade someone to do something | Reading  Listening  Speaking | 1-4, 12-15 |  |
| 93 | UNIT 10, LESSON 3 – Talk about wishes and intentions for the future | Reading  Listening  Speaking | 1-4, 10-11 |  |
| 94 | VOCABULARY – Commonly misspelt words | Reading  Listening | 1-4 |  |
| 95 | COMMUNICATION – Describe what kind of person you are and how you think / learn | Reading  Speaking | 1-3 |  |
| 96-97 | FILM BANK – Yes, Prime Minister  WRITING BANK – Write an essay highlighting the arguments for and against an idea | Listening  Reading  Speaking  Writing |  | A `Writing Bank` feladatainak egy részét otthoni feldolgozásra is fel lehet adni. |
| 98 | ISMÉTLÉS  Reference  Review and Practice  Module Test 10. | Reading  Writing | p.145-146  valamint Test Master CD ROM |  |
| 99 | PROGRESS TEST 6-10  UNITS 6-10 TEST in Teachers Book |  |  |  |
| 100 | ZÁRÓTESZT |  |  |  |