**Discover English Starter by Judy Boyle**

**110 tanórás tanmenet**

**(3 tanóra/hét, 37 tanítási hét)**

##### A DISCOVER ENGLISH ötkötetes tankönyvcsalád a mai felsőtagozatos (9-14 éves, 4-8. osztályig) nyelvtanulókat szólítja meg a korosztály számára fontos szempontok figyelembevételével.

**MOTIVÁCIÓ!**

##### - A sorozat tematikus: minden lecke olyan témát dolgoz fel, mely közel áll a nyelvtanulók mindennapi életéhez, majd erre építve olyan anyagokkal találkozhatnak a diákok, amelyek felkeltik érdeklődésüket a tágabb környezetük iránt is. Vagyis a DISCOVER ENGLISH több, mint egy hagyományos nyelvkönyv: lehetővé teszi számukra, hogy ismereteket szerezzenek a világról és más kultúrákról az angol nyelven keresztül. A témák feldolgozása során a nyelvkönyv ösztönzi őket, hogy személyes ismereteiket, élményeiket, véleményüket is megjelenítsék a tanulási folyamatban.

**VÁLTOZATOSSÁG!**

- A nyelvkönyvcsalád megírásakor arra is törekedtek a szerzők, hogy a változatos feladattípusoknak köszönhetően a tanulási folyamat eredményes és egyben szórakoztató is legyen (képregények, dalok, fejtörők, tanári kézikönyv fénymásolható anyagai, stb.)

**SOKSZíNŰSÉG!**

- A DISCOVER ENGLISH sorozat nagy figyelmet fordít a diverzitásra is. Célja, hogy minden tanulót megszólítson, tekintet nélkül az eltérő tanulási stílusokra. (Például Multiple Intelligence, vagy Whole Brain Learning elméletek.)

**ÁTLÁTHATÓSÁG!**

- A legtöbb osztályban **eltérő nyelvi készséggel rendelkező diákok** találhatók, így fontos szempont volt, hogy a leckéknek egyértelmű, könnyen követhető felépítése és kontrollált nyelvezete legyen. Ezek a tanulási folyamatban a gyengébb képességű diákok számára komoly „kapaszkodókat” jelenthetnek.

- A szerzők végig szemük előtt tartották, hogy maguk a nyelvtanulók is figyelemmel tudják kísérni saját fejlődésüket. (Let’s Revise! oldalak a tankönyvben és a munkafüzetben.)

**CSOPORTMUNKA - ÖNÁLLÓSÁG!**

- A DISCOVER ENGLISH sorozatban a szerzők gondosan ügyeltek a csoportos, páros, illetve egyéni feladatok előfordulásának megfelelő arányaira. (Páros leckék végén található project munkák, stb.)

**VIZSGAKÉSZÜLÉS!**

- A sorozatot úgy fejlesztették ki, hogy a nyelvtanulók rejtett vizsgafelkészítésben is részt vegyenek. Bizonyos időközönként a diákok CYLETS-típusú (Cambridge Young Learners English) feladatokkal találkoznak, amelyeket a tanári kézikönyv mindig jelez.

**DIGITÁLIS KOROSZTÁLY!**

- A nyelvkönyvcsaládban fontos szerep jut mind a számítástechnikának, mind a multimédiának figyelembe véve a mai „digitális” korosztályok igényeit. (Interaktív CD-ROM és DVD, Active Teach, stb.)

**RUGALMASSÁG!**

- A sorozatnak **két bemeneti szintje** van: teljesen kezdő (DE STARTER) és álkezdő (DE 1).

- **Az egyes szintek heti 3 tanórával befejezhetők egy tanéven belül!** Az ennél magasabb óraszám (heti 4 tanóra) lehetővé teszi a felkínált extraanyagok nyújtotta lehetőségek maximális kiaknázását!

**TOVÁBBI INFORMÁCIÓK:**

- A nyelvkönyvcsaládot a **Közös Európai Referenciakeret** (KER) alapján fejlesztették ki. Az alábbi táblázat az egyes szinteknek a KER-be való besorolását mutatja:

|  |  |
| --- | --- |
| **Discover English** | **KER** |
| Starter | A1 |
| 1 | A1 |
| 2 | A1-A2 |
| 3 | A2+ |
| 4 | A2-B1 |

- A sorozat **STARTER** szintjéhez az alábbi komponensek tartoznak:

* **nyelvkönyv** (Starter Unit + 8 Units, Wordlist by units, Discover extra words, Code Breaker,)
* **munkafüzet** (Starter Unit + 8 Units, Extra Words, Stickers)
* **készségfejlesztő CD-ROM** (a munkafüzethez csatolva)
* **tanári kézikönyv Test Master CD-ROM-mal** (a nyelvkönyv beillesztett duplaoldalaival, instrukciók, háttérinformációk, megoldások, kiegészítő ötletek, fénymásolható nyelvtani, illetve készségfejlesztő feladatlapok, stb. A Test Master tartalmazza a szerkeszthető és nyomtatható teszteket: leckénként nagydolgozatokat A és B csoportban, páros leckénként készségfelmérőket A és B csoportokban)
* **audio CD**
* **Active Teach interaktív DVD-vel** (interaktív tananyag, amely tartalmazza a nyelvkönyv digitális változatát, a készségfejlesztő DVD-ROM-ot, az interaktív DVD-t, a tesztfüzet tartalmát)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Óra*** | ***Nyelvtan*** | ***Szókincs*** | ***Funkciók / Készségek*** | ***Tanulási készségek / CYLETs*** | ***Cross Curricular*** | ***EXTRA FELADATOK*** | | | ***MEGJEGYZÉSEK*** |
| *1-2* | *A csoport összeszoktatása; egymás nevének megtanulása játékos formában; az, angolórai rutin kialakítása (pl. köszönés óra elején-végén).*  *Ismerkedés a tananyaggal (könyv, munkafüzet, CD ROM, videó)*  *Mivel valószinűleg új csoporttal fogjuk elkezdeni a könyvet, az ismétlő leckékre érdemes akár több időt is fordítani, hogy nagyjából azonos szintre hozzuk a klb. helyről és eltérő tudással érkezett tanulókat.*  *Jelezzük a gyerekeknek, hogy az első leckével (Starter A, B és C) a szokásosnál több időt fogunk eltölteni, mert abban nagyon fontos alapok vannak (számolás és betűzés), amit sok játékkal érdemes ismételni.* | | | | | | | | *A munkafüzetben található CD-ROM elsősorban önálló gyakorlásra van, de amennyiben az iskola rendelkezik nyelvi laborral, vagy interaktív táblával, érdemes a tanórán is ellenőrzésképpen végigfutni a feladatokon.*  *Tisztázzuk mihamarabb, hogy van-e minden diáknak lehetősége otthon számítógépen gyakorolni a CD ROM-mal. Az esélyegyenlőség megterem-tése érdekében igyekezzünk lehető-séget teremteni arra, hogy mindenki gyakorolhasson (pld. könyvtár-ban, vagy tanulócsoportok szerve-zésével).* |
| ***Starter A - What’s Your Name? (pp. 4-5)*** | | | | | | | | | |
| *3-5* | *I’m*  *your*  *my* | *introductions*  *the alphabet* | *introductions*  *saying the alphabet*  *spelling* |  |  | | *Ha van hasonló szintű párhuzamos csoport, át lehet menni 10 percre bemutatkozni hozzájuk angolul.* | | *Korosztályi sajátosság, hogy az általános iskolás diákok szeretik a játékos feladatokat. Erre építve, nemcsak a nyelvkönyv tartalmaz sok-sok játékot, hanem – ha az idő engedi - a tanári kézikönyv is számos ötletet kínál arra, hogy kihasználhassuk a játék motiváló erejét a nyelvtanulás során.*  *(Discover English Games Bank, Photocopiable Resources)* |
| ***Starter B – A Red And Blue Bag (pp.6-7)*** | | | | | | | | | |
| *6-8* | *what’s + singular*  *it’s*  *the* | *numbers 0-10*  *my things*  *colours,*  *What’s your phone number?* | *asking for and giving phone numbers*  *asking about colours* | *Exercise 10*  *Exercise 11* | *Maths: numbers 0-10* | | | *spelling game* | *Alapvetően nem szokták elég alaposan megtanulni a betűzést a gyerekek, mert nem szánunk elég időt a gyakorlásra. Ez a készség azonban igen fontos a mindennapi életben is! Ha nem is egy héten át kell gyakorolni ezen a ponton, szinte minden órán érdemes majd betűzni szavakat a jövőben.*  *Érdemes alaposan gyakorolni a számok megértését és szép kiejtését.* |
| ***Starter C – The Magic Mirror (p. 8)*** | | | | | | | | | |
| *9-10* | *a* | *numbers 11-20*  *How old are you?* | *talking about age*  *speaking: act out the cartoon* | *cooperation: pair work* | *Maths: numbers 11-20* | | |  | *Az óraszámba a munkafüzetben található gyakorló feladatok egy részének tanórai megoldása is bele lett számítva.* |
| ***11 Progress Tests A and B (Test Book pp. 4-7)*** | | | | | | | | | *Minden lecke után kész dolgozatokat találunk a Test Book-ban (A és B csoporttal). A dolgozatok megtalálhatók a Test Master CD-ROM-on is word formátumban, ami azt jelenti, hogy a feladatokat az adott csoport tudásszintjéhez lehet alakítani.* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Unit 1 - Families*** | | | | | | | |
| ***Óra*** | ***Nyelvtan*** | ***Szókincs*** | ***Funkciók / Készségek*** | ***Tanulási készségek / CYLETs*** | ***Cross Curricular*** | ***EXTRA FELADATOK*** | ***MEGJEGYZÉSEK*** |
| ***Introduction (p. 9)*** | | | | | | | |
| *12* |  | *family words* | *saying who people in a family are* | *exercise 2* | *Citizenship: family relationships* | *game with family photos* |  |
| ***Unit 1/a – Happy Birthday! (pp.10-11)*** | | | | | | | |
| *13*  *- 14* | *to be: affirmative and contractions*  *subject pronouns (singular and plural)* | *Stronger sts: discover extra wors* | *speaking: Talking Tips!*  *listening: listen and match* | *exercise 5* | *Birthday celebrations*  *Birthday presents Music: listening to a rap* | *Extra word practice (WB, p. 71)* |  |
| ***Unit 1/b – Fantastic Film Families! (pp. 12-13)*** | | | | | | | |
| *15 - 16* | *to be negative and contractions*  *at (the) + place* | *places* | *speaking about where people are*  *reading: true or false?*  *speaking: tick and say* | *exercise 2* | *Culture: popular films* | *Photocopiable resource 1 (TB, p. 129)*  *Fast finishers* | *A gyorsabban haladó diákok számára gyakran találunk extra feladatokat a tanári kézikönyvben (fast finishers)!*  *Az interkulturális kompetenciák fejlesztése terén fontos szerepe lehet a tanári kézikönyvben található CULTURE NOTES részeknek!* |
| ***Unit 1/c – The Magic Mirror (pp. 14-15)*** | | | | | | | |
| *17 - 18* | *to be questions and short answers* | *adjectives for speaking about how we feel*  *How are you?* | *speaking about how we feel*  *speaking: ask and answer* | *exercise 2* |  | *Grammar worksheet 1 (TB, p. 115)* | *A DVD - egy angol fiúról és csládjáról szól - az adott leckékben megtanított nyelvi elemeket használja fel, s ezen felül még számos kulturális információt is tartalmaz.* |
| ***Unit 1/d – The Dream (DISCOVER SKILLS) (pp.16-17)*** | | | | | | | |
| *19 - 20* |  |  | *reading: read and complete*  *listening: listen and match*  *speaking: ask and answer*  *writing: make a birthday card* | *Try this! - Look at pictures before you read!*  *exercise 2*  *exercise 4*  *exercise 5* | *Citizenship: birthday celebrations and presents*  *Art: make a birthday card* |  | *A fogalmazásokat mindig két lépcsőben (piszkozat és javított, végleges változat) írják a tanulók. A fogalmazások járjanak körbe, így a tanulók jobban megismerhetik egymás ízlését.* |
| ***Unit 1/e – Let’s Revise! (p.18)*** | | | | | | | |
| *21 - 22* | *to be*  *at (the) + place* | *family words*  *adjectives*  *places* | *speaking about feelings* | *Checklist* |  | *CD-ROM*  *DVD* | *A CD-ROM-on található feladatokat házi feladatnak is feladhatjuk, illetve ha van nyelvi labor és/vagy digitális table az iskolában érdemes ismétlésként közösen is megcsinálni a feladatokat.*  *Minden ismétlő lecke végén a CHECKLIST segítségével az ÖNÉRTÉKELÉS fejlesztése érdekében diákjainkkal átgondoltathatjuk, hogy sikerült-e megvalósítani az adott lecke kitűzött céljait.* |
| ***23 Progress Tests A and B (Test Book, pp. 8-11)*** | | | | | | | *A dolgozatok megtalálhatók a Test Master CD-ROM-on is word formátumban, ami azt jelenti, hogy a feladatokat az adott csoport tudásszintjéhez lehet alakítani.* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Unit 2 - Countries*** | | | | | | | |
| ***Óra*** | ***Nyelvtan*** | ***Szókincs*** | ***Funkciók / Készségek*** | ***Tanulási készségek / CYLETs*** | ***Cross Curricular*** | ***EXTRA FELADATOK*** | ***MEGJEGYZÉSEK*** |
| ***Introduction (p. 19)*** | | | | | | | |
| *24* | *Where is …?*  *It’s …* | *countries*  *here*  *Stronger sts: discover extra wors* | *speaking about location* |  | Geography: countries, location and flag  Map reading | *Extra word practice (WB, p. 71)* | *Sok kulturális ismeretet lehet közvetíteni az országnevek tanítása közben.* |
| ***Unit 2/a – Pen Pals (pp. 20-21)*** | | | | | | | |
| *25 - 26* | *who/where + be*  *a/an*  *in + location*  *capital letters for names and countires* | *more places* | *speaking about identity and location*  *reading: read and match*  *writing: write a postcard* | *exercise 2*  *exercise 6*  *exercise 8* | Describing geographical features. |  | *A fogalmazásokat mindig két lépcsőben (piszkozat és javított, végleges változat) írják a tanulók. A fogalmazások járjanak körbe, így a tanulók jobban megismerhetik egymás ízlését.* |
| ***Unit 2/b – Cool Jobs (pp. 22-23)*** | | | | | | | |
| *27 - 28* | *possessive adjectives* | *jobs* | *speaking about personal information*  *reading: true or false?*  *speaking: Talking Tips!* | *exercise 3*  *exercise 7* | Citizenship: jobs, personal info  Culture: famous people | *miming game*  *Photocopiable resource 2 (TB, p. 130)* |  |
| ***Unit 2/c – The Magic Mirror (pp. 24-25)*** | | | | | | | |
| *29 - 30* | *regular plural nouns* | *Look!, pyramid, camels, What’s X in English?, bus* | *asking for translations* | *exercise 2* | *Geography: famous places* | *Exercise 4: competiton*  *Grammar worksheet 2 (TB, p. 116)*  *Fast finishers* | *A gyorsabban haladó diákok számára gyakran találunk extra feladatokat a tanári kézikönyvben (fast finishers)!* |
| ***Unit 2/d – Let’s Revise! (pp. 26-27)*** | | | | | | | |
| *31 - 32* | *a/an*  *possessive adjectives*  *singular and plural nouns*  *to be* | *places, jobs, countries* | *translating* | *Checklist* | *Music: listen to a song* | *CD-ROM*  *DVD* | *A CD-ROM-on található feladatokat házi feladatnak is feladhatjuk, illetve ha van nyelvi labor és/vagy digitális table az iskolában érdemes ismétlésként közösen is megcsinálni a feladatokat.* |
| ***Unit 2/e – Discover Culture (p. 28)*** | | | | | | | |
| *33 - 34* |  | *geographical names in your country* | *writing: make a poster about your country with four sentences (project)* | *exercise 1*  *exercise 2*  *project* | *Geography: countries and capitals in the United Kingdom,*  *your country*  *Culture: patron saints* |  |  |
| ***35 Progress Tests A and B (Test Book, pp. 12-15)***  ***Skills Tests A and B (Test Book, pp. 16-19)*** | | | | | | | *Minden 2. lecke után 45 perces készségmérő dolgozatokat találunk a Test Book-ban (A és B csoporttal). A dolgozatok nemcsak az adott nyelvtant és szókincset kérik számon, hanem nyelvvizsga típusú feladatokat is tartalmaznak: READING, LISTENING, WRITING , SPEAKING.* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Unit 3 - Favourites*** | | | | | | | |
| ***Óra*** | ***Nyelvtan*** | ***Szókincs*** | ***Funkciók / Készségek*** | ***Tanulási készségek / CYLETs*** | ***Cross Curricular*** | ***EXTRA FELADATOK*** | ***MEGJEGYZÉSEK*** |
| ***Introduction (p.29)*** | | | | | | | |
| *36* |  | *favourite things* |  |  |  | *Exercise 2: competiton*  *Fast finishers* |  |
| ***Unit 3/a – At The Shop (pp. 30-31)*** | | | | | | | |
| *37 - 38* | *this/that* | *numbers 21-100*  *Excuse me!*  *How much is this/that?*  *Stronger sts: discover extra words* | *buying things in shops and asking how much things are*  *reading and listening: true or false?*  *listening: listen and write* | *exercise 1*  *exercise 5*  *exercise 8* | *Culture: British currency*  *Art: drawing everyday objects*  *Maths: numbers 21-100* | *Extra word practice (WB, p. 71)* |  |
| ***Unit 3/b – Fantastic Collections (pp. 32-33)*** | | | | | | | |
| *39 - 40* | *possessive ‘s* | *adjectives* | *speaking about and describing favourite things*  *reading and writing: describing an object* | *exercise 2*  *exercise 6*  *exercise 7* |  | *Fast finishers*  *Photocopiable resource 3*  *(TB, p. 131)*  *Grammar worksheet 3*  *(Tb, p. 117)* | *A gyorsabban haladó diákok számára gyakran találunk extra feladatokat a tanári kézikönyvben (fast finishers)!* |
| ***Unit 3/c – The Magic Mirror (pp. 34-35)*** | | | | | | | |
| *41 - 42* | *these/those*  *irregular plural nouns* | *man/men, woman/women, person/people,child/children* | *listening: listen and order* | *exercise 2*  *exercise 9* |  | *Fast finishers*  *Grammar worksheet 3*  *(Tb, p. 117)* |  |
| ***Unit 3/d – New Computer Games (DISCOVER SKILLS) (pp. 36-37)*** | | | | | | | |
| *43 - 44* |  |  | *describing a computer game*  *reading: read and answer*  *listening:listen and circle*  *speakin: ask and answer*  *writing: write about a computer game* | *exercise 2*  *exercise 4*  *exercise 5*  *exercise 6*  *Try this! – Enjoy English!* |  |  | *A fogalmazásokat mindig két lépcsőben (piszkozat és javított, végleges változat) írják a tanulók. A fogalmazások járjanak körbe, így a tanulók jobban megismerhetik egymás ízlését.* |
| ***Unit 3/e – Let’s Revise! (p. 38)*** | | | | | | | |
| *45 - 46* | *possessive ‘s*  *this/that*  *these/those* | *favourite thing, adjectives, numbers, irregular plurals* | *buying things in shops* | *Checklist* |  | *CD-ROM*  *DVD* | *Minden ismétlő lecke végén a CHECKLIST segítségével az ÖNÉRTÉKELÉS fejlesztése érdekében diákjainkkal átgondoltathatjuk, hogy sikerült-e megvalósítani az adott lecke kitűzött céljait.* |
| ***47 Progress Tests A and B (Test Book, pp. 20-23)*** | | | | | | | *A dolgozatok megtalálhatók a Test Master CD-ROM-on is word formátumban, ami azt jelenti, hogy a feladatokat az adott csoport tudásszintjéhez lehet alakítani.* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Unit 4 - Pets*** | | | | | | | |
| ***Óra*** | ***Nyelvtan*** | ***Szókincs*** | ***Funkciók / Készségek*** | ***Tanulási készségek / CYLETs*** | ***Cross Curricular*** | ***EXTRA FELADATOK*** | ***MEGJEGYZÉSEK*** |
| ***Introduction (p. 39)*** | | | | | | | |
| *48* |  | *animals*  *Stronger sts: discover extra words* |  |  | *Biology: animals* | *Exercise 2: miming game* |  |
| ***Unit 4/a – A Lost Pet (pp. 40-41)*** | | | | | | | |
| *49 - 50* | *have got affirmative*  *irregular plurals* | *body parts*  *too* | *describing animals*  *reading and listening: a lost cat*  *speaking: describe a dog*  *writing: write a poster for your pet* | *exercise 3*  *exercise 6*  *exercise 7*  *exercise 8* | Culture: pets in the home.  Biology: parts of the body | *Exercise 1: Simon says*  *Photocopiable resource 4*  *(TB, p. 132)* | *A fogalmazásokat mindig két lépcsőben (piszkozat és javított, végleges változat) írják a tanulók. A fogalmazások járjanak körbe, így a tanulók jobban megismerhetik egymás ízlését.* |
| ***Unit 4/b – A Phone Call (pp. 42-43)*** | | | | | | | |
| *51 - 52* | *have got negative* | *telephoning* | *making phone calls*  *reading, listening and speaking: making a phone call*  *speaking: describe a strange animal* | *exercise 2*  *exercise 7*  *exercise 8* | *Art: drawing strange animals* | *Fast finishers* | *A gyorsabban haladó diákok számára gyakran találunk extra feladatokat a tanári kézikönyvben (fast finishers)!* |
| ***Unit 4/c – The Magic Mirror (pp. 44-45)*** | | | | | | | |
| *53 - 54* | *have got questions and short answers* | *body parts* |  | *exercise 2*  *exercise 7* | Biology: parts of the body | *Grammar worksheet 4*  *((TB, p. 118)* |  |
| ***Unit 4/d – Let’s Revise! (pp. 46-47)*** | | | | | | | |
| *55 - 56* | *have got* | *animals*  *parts of the body* |  | *promoting collaboration*  *Checklist* | *Music: listen and sing a song*  *Art: designing a crossword* | *designing their own crossword*  *Fast finishers*  *Exercise 4: quess if it is true or false!*  *CD-ROM*  *DVD* | *A CD-ROM-on található feladatokat házi feladatnak is feladhatjuk, illetve ha van nyelvi labor és/vagy digitális table az iskolában érdemes ismétlésként közösen is megcsinálni a feladatokat.* |
| ***Unit 4/e – Discover Culture (p. 48)*** | | | | | | | |
| *57 - 58* |  |  | *asking and answering questions about pets*  *reading: pets in the home – survey*  *writing: popular pets – write about your class* | *exercise 1*  *exercise 2*  *exercise 3*  *project* | *Maths: reading a bar chart.* | *Fast finishers* |  |
| ***59 Progress Tests A and B (Test Book, pp. 24-27)***  ***Skills Tests A and B (Test Book, pp. 28-31)*** | | | | | | | *Ha ritkábban szeretünk dolgozatot iratni, ezek a tesztfeladatok az órai munkába extra gyakorlásként is beilleszthetőek.* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Unit 5 - Rooms*** | | | | | | | |
| ***Óra*** | ***Nyelvtan*** | ***Szókincs*** | ***Funkciók / Készségek*** | ***Tanulási készségek / CYLETs*** | ***Cross Curricular*** | ***EXTRA FELADATOK*** | ***MEGJEGYZÉSEK*** |
| ***Introduction (p. 49)*** | | | | | | | |
| *60* |  | *classroom words*  *Stronger sts: discover extra words* |  | *exercise 1*  *learning environment* |  | *Exercise 1: play I-Spy (TB, p. 16)*  *Extra word practice (WB, p. 71)* |  |
| ***Unit 5/a – The Lucky Hat (pp. 50-51)*** | | | | | | | |
| *61 - 62* | *prepositions in, on, under, next to* |  | *asking and answering questions about location*  *Speaking: describing objects in the classroom* | *exercise 2*  *exercise 5*  *exercise 7* | *Music: listening to and singing a rap* |  |  |
| ***Unit 5/b – Crazy Room Competition (pp. 52-53)*** | | | | | | | |
| *63 - 64* | *there is / there are affirmative and contractions* |  | *describing rooms*  *reading: choose the correct picture*  *listening:choose the correct picture*  *writing: your room design* | *exercise 2*  *exercise 4*  *exercise 7*  *exercise 8* | *Art and design: decorating rooms.* | *Fast finishers*  *voting for the craziest room*  *Photocopiable resources 5*  *(TB, p. 133)* | *Ennek a nyelvtani szerkezetnek nincs direkt megfelelője a magyar nyelvben, ezért sok példával illusztráljuk a használatát.* |
| ***Unit 5/c – The Magic Mirror (pp. 54-55)*** | | | | | | | |
| *65 - 66* | *there is / there are questions and negative* | *rooms, world* | *asking and answering questions about rooms*  *speaking: your home* | *exercise 2*  *exercise 8* | *Art: draw your room* | *Fast finishers*  *Grammar worksheet 5*  *(TB, p. 119)* | *A gyorsabban haladó diákok számára gyakran találunk extra feladatokat a tanári kézikönyvben (fast finishers)!* |
| ***Unit 5/d – Under The Sea (DISCOVER SKILLS) (pp. 56-57)*** | | | | | | | |
| *67 - 68* |  | *every, advert, amazing* | *speakingabout an amazing hotel*  *reading: multiple choices, true or false*  *speaking: design an amazing hotel*  *writing: write an advert* | *exercise 2*  *exercise 4*  *exercise 5*  *exercise 7*  *Try this! – Check your work!* | *Geography: famous places* | *Exercise 8: voting for the best advert* | *A fogalmazásokat mindig két lépcsőben (piszkozat és javított, végleges változat) írják a tanulók. A fogalmazások járjanak körbe, így a tanulók jobban megismerhetik egymás ízlését.* |
| ***Unit 5/e – Let’s revise! (p. 58)*** | | | | | | | |
| *69 - 70* | *there is / there are*  *prepositions in, on, under, next to* | *rooms, classroom words* | *asking where things are*  *speaking: things in your bedroom* | *Checklist* |  | *CD-ROM*  *DVD* | *Minden ismétlő lecke végén a CHECKLIST segítségével az ÖNÉRTÉKELÉS fejlesztése érdekében diákjainkkal átgondoltathatjuk, hogy sikerült-e megvalósítani az adott lecke kitűzött céljait.* |
| ***71 Progress Tests A and B (Test Book, pp. 32-35)*** | | | | | | | *A dolgozatok megtalálhatók a Test Master CD-ROM-on is word formátumban, ami azt jelenti, hogy a feladatokat az adott csoport tudásszintjéhez lehet alakítani.* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Unit 6 – Free Time*** | | | | | | | |
| ***Óra*** | ***Nyelvtan*** | ***Szókincs*** | ***Funkciók / Készségek*** | ***Tanulási készségek / CYLETs*** | ***Cross Curricular*** | ***EXTRA FELADATOK*** | ***MEGJEGYZÉSEK*** |
| ***Introduction (p. 59)*** | | | | | | | |
| *72* |  | *activities*  *Stronger sts: discover extra words* |  | *exercise 2* |  | *Extra word practice (WB, p. 71)* |  |
| ***Unit 6/a – Meet The Stars! (pp. 60-61)*** | | | | | | | |
| *73 - 74* | *can / can’t* | *musical instruments* | *ability*  *reading: match the names with the paragraphs*  *listening: fill in the table*  *writing: true sentences with can / can’t* | *exercise 1*  *exercise 2*  *exercise 5*  *exercise 7*  *exercise 8*  *Importance of regular revision* | *Culture: famous people* | *Fast finishers* | *A fogalmazásokat mindig két lépcsőben (piszkozat és javított, végleges változat) írják a tanulók. A fogalmazások járjanak körbe, így a tanulók jobban megismerhetik egymás ízlését.* |
| ***Unit 6/b – The Show (pp. 62-63)*** | | | | | | | |
| *75 - 76* | *can questions and short answers*  *When is …?*  *on + day* | *days of the week* | *speaking about ability*  *arranging to meet*  *Listening: true or false*  *Listening: choose A or B* | *exercise 4*  *exercise 7*  *exercise 9*  *exercise 10* |  | *Fast finishers*  *Photocopiable resource 6*  *(TB, p.134)* | *A gyorsabban haladó diákok számára gyakran találunk extra feladatokat a tanári kézikönyvben (fast finishers)!* |
| ***Unit 6/c – The Magic Mirror (pp. 64-65)*** | | | | | | | |
| *77 - 78* | *let’s + verb* |  | *making suggestions*  *Listening: true or false*  *Reading: matching* | *exercise 2*  *exercise 5*  *exercise 6*  *exercise 7* | *PE: basketball* | *Fast finishers*  *Exercise 7: perform for the class*  *Grammar worksheet 6*  *(TB, p. 120)* |  |
| ***Unit 6/d – Let’s Revise! (pp. 66-67)*** | | | | | | | |
| *79 - 80* | *can* | *days of the week*  *musical instruments* | *making suggestions*  *asking about ability*  *speaking: a survey* | *exercise 6*  *Checklist* | *Art: create your own wordsnake*  *Music: listen to and sing a song* | *Exercise 1 : competition*  *CD-ROM*  *DVD* | *A CD-ROM-on található feladatokat házi feladatnak is feladhatjuk, illetve ha van nyelvi labor és/vagy digitális table az iskolában érdemes ismétlésként közösen is megcsinálni a feladatokat.* |
| ***Unit 6/e – Discover Culture (p. 68)*** | | | | | | | |
| *81 - 82* |  |  | *speaking about favourite places*  *reading: matching* | *working in groups*  *project* | *Culture: tourist activities in London.*  *Culture: your own town*  *Art: make a poster* |  |  |
| ***83 Progress Tests A and B (Test Book, pp. 36-39)***  ***Skills Tests A and B (Test Book, pp. 40-43)*** | | | | | | | *A dolgozatok megtalálhatók a Test Master CD-ROM-on is word formátumban, ami azt jelenti, hogy a feladatokat az adott csoport tudásszintjéhez lehet alakítani.* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Unit 7 - Food*** | | | | | | | |
| ***Óra*** | ***Nyelvtan*** | ***Szókincs*** | ***Funkciók / Készségek*** | ***Tanulási készségek / CYLETs*** | ***Cross Curricular*** | ***EXTRA FELADATOK*** | ***MEGJEGYZÉSEK*** |
| ***Introduction (p. 69)*** | | | | | | | |
| *84* |  | *food*  *Stronger sts: discover extra words* | *asking about favourite food*  *speaking: ask and answer* | *exercise 2*  *working in groups* |  | *Extra word practice (WB, p. 71)* |  |
| ***Unit 7/a – It’s Lunchtime! (pp. 70-71)*** | | | | | | | |
| *85 - 86* | *present simple affirmative* | *lunch, chopstick, like, live, love, eat, cook, work* | *speaking about likes*  *reading: true or false* | *exercise 2*  *exercise 7*  *using context when reading or listening – becoming independent learners*  *saying new language before writing it is more memorable* | *Food Science and Culture: lunch in different parts of the world.* |  |  |
| ***Unit 7/b – School Food (pp. 72-73)*** | | | | | | | |
| *87 - 88* | *present simple negative* | *let’s see, wrong, lunchbox* | *reading: matching*  *writing: me and my family*  *speaking: Talking Tips!* | *exercise 2*  *exercise 6*  *exercise 7* | *Culture: food in schools* | *Exercise 1: spelling game*  *Fast finishers* | *A fogalmazásokat mindig két lépcsőben (piszkozat és javított, végleges változat) írják a tanulók. A fogalmazások járjanak körbe, így a tanulók jobban megismerhetik egymás ízlését.* |
| ***Unit 7/c – The Magic Mirror (pp. 74-75)*** | | | | | | | |
| *89 - 90* | *present simple questions and short answers* | *drink, café, healthy* | *speaking about likes and dislikes*  *listening: matching*  *listening: choose the correct words*  *speaking: ask and answer* | *exercise 2*  *exercise 7*  *exercise 8*  *exercise 9* |  | *Fast finishers*  *Photocopiable resource 7 (TB, p. 135)*  *Grammar worksheet 7 (TB, p. 121)* |  |
| ***Unit 7/d – A Questionnaire (DISCOVER SKILLS) (pp. 76-77)*** | | | | | | | |
| *91 - 92* | *present simple practice* |  | *speaking about eating habits and health*  *reading: questionnaire*  *writing: questionnaire*  *speaking: ask and answer*  *listening: choose the correct things* | *Read the questions before you listen. Guess the answers.*  *Exercise 1*  *Exercise 4*  *Exercise 5* | *Biology: health food* | *Fast finishers*  *Family eating habits - questionnaire* | *A gyorsabban haladó diákok számára gyakran találunk extra feladatokat a tanári kézikönyvben (fast finishers)!* |
| ***Unit 7/e – Let’s Revise! (p. 78)*** | | | | | | | |
| *93 - 94* | *present simple* | *food, drinks, verbs* | *expressing likes and dislikes* | *Checklist* |  | *CD-ROM*  *DVD* | *Minden ismétlő lecke végén a CHECKLIST segítségével az ÖNÉRTÉKELÉS fejlesztése érdekében diákjainkkal átgondoltathatjuk, hogy sikerült-e megvalósítani az adott lecke kitűzött céljait.* |
| ***95 Progress Tests A and B (Test Book, pp. 44-47)*** | | | | | | | *A dolgozatok megtalálhatók a Test Master CD-ROM-on is word formátumban, ami azt jelenti, hogy a feladatokat az adott csoport tudásszintjéhez lehet alakítani.* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Unit 8 – Summer Fun*** | | | | | | | |
| ***Óra*** | ***Nyelvtan*** | ***Szókincs*** | ***Funkciók / Készségek*** | ***Tanulási készségek / CYLETs*** | ***Cross Curricular*** | ***EXTRA FELADATOK*** | ***MEGJEGYZÉSEK*** |
| ***Introduction (p. 79)*** | | | | | | | |
| *96* |  | *beach words*  *Stronger sts: discover extra words* |  | *exercise 1* |  | *Extra word practice (WB, p. 71)* |  |
| ***Unit 8/a – The Swimming Pool (pp. 80-81)*** | | | | | | | |
| *97 - 98* | *imperatives* | *clothes, wear* | *complementing others*  *giving orders*  *reading: read and answer*  *listening: listen and complete* | *exercise 2*  *exercise 8*  *working in groups*  *improving your memory* | *Health: safety in the sun* | *photocopiable resource 8*  *(TB, p. 136)* |  |
| ***Unit 8/b – Adventure Park Puzzle (pp. 82-83)*** | | | | | | | |
| *99 - 100* | *verb review (affirmative)* | *adventure park*  *Exercise 4: extra vocabulary* | *reading: read and match*  *writing: clues* | *exercise 1*  *exercise 3*  *exercise 4* | *Culture: adventure parks in Britain* |  |  |
| ***Unit 8/c – The Magic Mirror (pp. 84-85)*** | | | | | | | |
| *101 – 102* | *question review* |  | *telling the time*  *reading: read and choose*  *speaking: ask and answer*  *writing: make a party invitation* | *exercise 2*  *exercise 6*  *exercise 9* | *Maths: the time* | *Grammar worksheet 8*  *(TB, p. 122)* | *A fogalmazásokat mindig két lépcsőben (piszkozat és javított, végleges változat) írják a tanulók. A fogalmazások járjanak körbe, így a tanulók jobban megismerhetik egymás ízlését.* |
| ***Unit 8/d – Let’s revise! (pp. 86-87)*** | | | | | | | |
| *103 – 104* | *imperatives*  *verb revision*  *questions and affirmative* | *clothes, beach* | *telling the time*  *reading: read, look and write*  *reading: read and complete* | *exercise 2*  *Checklist* | *Music: listen to and sing a song* | *Fast finishers*  *Time dictation!* | *A gyorsabban haladó diákok számára gyakran találunk extra feladatokat a tanári kézikönyvben (fast finishers)!* |
| ***Unit 8/e – Discover Culture (p. 88)*** | | | | | | | |
| *105 – 106* |  | *summer camp* | *speaking about summer holidays*  *reading: read and choose*  *speaking: ask and answer* | *exercise 1*  *exercise 2*  *exercise 3*  *project* | *Culture: holidays in Britain*  *Culture: your summer holiday* | *Fast finishers*  *End of year photocopiable resource*  *(TB, p. 137)*  *CD-ROM*  *DVD* | *A CD-ROM-on található feladatokat házi feladatnak is feladhatjuk, illetve ha van nyelvi labor és/vagy digitális table az iskolában érdemes ismétlésként közösen is megcsinálni a feladatokat.* |
| ***107-110 Progress Tests A and B (Test Book, pp. 48-51)***  ***Skills Tests A and B (Test Book, pp. 52-55)***  ***End of year Progress Test (Test Book, pp. 56-59)*** | | | | | | | *Ha a haladás üteme lehetővé teszi, érdemes megíratni a diákokkal a END OF YEAR PROGRESS TEST-et is.* |