### New Total English Advanced / 100 órás tanmenet

Megjegyzések:

1. A New Total English nyelvkönyv sorozat a Total English alaposan átdolgozott új kiadása, új szövegekkel, hanganyagokkal és videókkal. Talán még ennél is fontosabb, hogy minden könyv tartozéka az ActiveBook, azaz a teljes tankönyv digitális formátumban. Nagyon fontos, hogy a tanulók számítógépükön folyamatosan használják az ActiveBook-ot. A kurzus elején mutassuk be nekik az ActiveBook-ot, és feltétlenül emeljük ki a következőket:

a) A hallás utáni megértés gyakorlása mostantól otthon is lehetséges: a CD jel azt jelenti, hogy meghallgathatják a szöveget, sőt, a szövegkönyvet is kinyithatják alatta.

b) Interaktív feladatokon keresztül is gyakorolhatnak, ahol rögtön ellenőrizhetik a megoldást: az ActiveBook-on a csillaggal jelölt feladatok ilyenek! (Nincsen viszont CD-ROM a munkafüzetben!)

c) Az ActiveBook tartalmazza a videókat és a hozzá kapcsolódó feladatokat is.

d) Az ActiveBook-on rengeteg további segédanyagot találnak (Writing Bank, Pronunciation Bank, Phonetic Chart, Irregular Verbs, Dictionary, stb.)

2. Nincsen arra szükség, hogy az 1.1-től a 12.3.10-ig végigmenjünk a tankönyv minden feladatán. Egy tanóra általában nem elég egy LESSON alapos megtanulására, de ezt ne is várjuk el magunktól vagy a tanulóktól. Minden leckéből csak a legfontosabb anyagrészeket javasoljuk az órán átvenni, különös tekintettel az Közös Európai Referenciakeret ’Can do’ képességek fejlesztésére. Ugyanakkor javasoljuk a hallgatóknak, hogy az órán nem tárgyalt részeken is gyakoroljanak, az ActiveBook-ból, a munkafüzetből és a munkafüzet CD-jéről úgyszintén.

3. Az alábbiakban leírt tanmenettől bármelyik szakaszban el lehet térni, a csoport igényeinek függvényében, de a tanulók sajátítsák el azokat a kompetenciákat, melyek a ’Can do’ képességek oszlopában szerepelnek.

4. Az első 5 órát érdemes a csoport tudásának és igényeinek felmérésével valamint tanulási stratégiák átismétlésével kezdeni, hiába előzte meg szintfelmérés a tanfolyamot. Egy ilyen bevezető szakasz nagyban elősegítheti a csoportkohézió kialakulását valamint a tanár számára megkönnyítheti a későbbi munkát, hiszen jobban fogja tudni, hova helyezze majd a súlypontokat csoport- és egyéni szinten is.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Óra | Célok  | Készségek | Gyakorlatok | Megjegyzések |
| 1 | Ismerkedés, csoportkohézió kialakítása | Speaking | Fénymásolt feladatlapok | forrás: Penguin Photocopiables |
| 2-3 | Nyelvi készségek, erősségek és gyengeségek felmérése, tanulási stratégiák megvitatása | ListeningReadingSpeakingWriting | Fénymásolt feladatlapok | forrás: Penguin PhotocopiablesÉrdemes az egynyelvű szótárak használatát is bemutatni a tanulóknak. |
| 4-5 | Játékos ismerkedés a könyvvel, munkafüzettel, ActiveBook-kal, stb. | ReadingSpeaking | Do you know... ? lecke p.6 | A `Contents` oldalakkal és a könyv végében található anyagokkal is érdemes foglalkozni. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Óra | Célok és ’Can do’ képességek | Készségek | Gyakorlatok | Megjegyzések |
| 6 | UNIT 1, Lead-in | Speaking | 1,2,3 (de nem baj, ha belekezdünk az első ’Lesson’-be) | Érdemes a Lead-in leckében sokat beszélgetni és új szavakat tanítani, ezáltal felkelteni az érdeklődést és egyben előkészíteni a Unit-ot. A tanár fogalmazza meg, milyen képességeket fognak a tanulók elsajátítani 8 tanóra alatt, majd a végén ellenőrizzék, megtörtént-e mindez. |
| 7 | UNIT 1, LESSON 1 – Discuss your language learning experiences | ReadingListeningSpeaking | 1-6 | Ebben a leckébe és az elkövetkező leckékben is érvényes általános érvényű tanács: A nyelvtani résszel ne törjük meg az óra menetét, csak ha feltétlenül szükség van rá, mert a csoport többségének problémát okoz. Adjuk fel inkább otthoni feldolgozásra ezeket a feladatokat. |
| 8 | UNIT 1, LESSON 2 – Say how much you know / don`t know about things | Listening Reading SpeakingWriting  | 1-4, 7-10 |  |
| 9 | UNIT 1, LESSON 3 – Talk about your achievements | ReadingSpeaking | 1-7, 10-11 |  |
| 10 | VOCABULARY – Prefixes  | ReadingSpeakingListening | 1-3 |  |
| 11 | COMMUNICATION – Respond in detail to a questionnaire | Listening Speaking | 1-2 |  |
| 12-13 | FILM BANK – Ultimate challengeWRITING BANK – Write a promotional leaflet | ListeningReadingSpeakingWriting |  | A `Writing Bank` feladatainak egy részét otthoni feldolgozásra is fel lehet adni. |
| 14 | ISMÉTLÉS ReferenceReview and PracticeModule Test 1. | ReadingWriting | p.19-20 valamint Test Master CD ROM |  |

Minden ’Unit’ után érdemes kiértékelni, honnan hova jutottunk el. További lehetőségek, amennyiben szükség van további elmélyítésre (ezekre óraszám nem jut, tehát önálló feldolgozásra javasolt, vagy plusz óra felhasználása esetén később ezt ’be kell hozni’):

* A tanulók is értékeljék saját maguk teljesítményét.
* Workbook feladatok megbeszélése.
* ’Optional Extension’ játékos feladatok a Teacher’s Book-ban.
* ActiveBook interaktív feladatok önálló gyakorlásra.
* További 5-5 fénymásolható feladat Unit-onként a Teachers Book-ban
* Online szókincstanuló program a <http://www.vocabtrainer.net/newtotalenglish> oldalon
* A Students Book 150.oldalán kezdődő Tapescript részt ismétlésként átolvassák a tanulók a hanganyag újonnani meghallgatásával

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Óra | Célok és ’Can do’ képességek | Készségek | Gyakorlatok | Megjegyzések |
| 15 | UNIT 2, Lead-in | Speaking | 1,2 (de nem baj, ha belekezdünk az első ’Lesson’-be) | Érdemes a Lead-in leckében sokat beszélgetni és új szavakat tanítani, ezáltal felkelteni az érdeklődést és egyben előkészíteni a Unit-ot. A tanár fogalmazza meg, milyen képességeket fognak a tanulók elsajátítani 9 tanóra alatt, majd a végén ellenőrizzék, megtörtént-e mindez. |
| 16 | UNIT 2, LESSON 1 – Give advice / make recommendations about places | ListeningReadingSpeaking | 1-4, 10-14 |  |
| 17 | UNIT 2, LESSON 2 – Distinguish between, and use, features of formal and informal language | Listening Reading Speaking | 1-3, 6-13 |  |
| 18 | UNIT 2, LESSON 3 – Describe a place | ReadingSpeaking | 1-6  |  |
| 19 | VOCABULARY – Phrasal verbs | ListeningReadingSpeaking | 1-5 |  |
| 20 | COMMUNICATION – Present ideas clearly in an informal context | ListeningSpeaking | 1-4 | ó |
| 21-22 | FILM BANK – SohoWRITING BANK – Write a formal email | ListeningReadingSpeakingWriting |  | A `Writing Bank` feladatainak egy részét otthoni feldolgozásra is fel lehet adni. |
| 23 | ISMÉTLÉS ReferenceReview and PracticeModule Test 2. | ReadingWriting | p.33-34 valamint Test Master CD ROM |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Óra | Célok és ’Can do’ képességek | Készségek | Gyakorlatok | Megjegyzések |
| 24 | UNIT 3, Lead-in | Speaking | 1,2,3 (de nem baj, ha belekezdünk az első ’Lesson’-be) | Érdemes a Lead-in leckében sokat beszélgetni és új szavakat tanítani, ezáltal felkelteni az érdeklődést és egyben előkészíteni a Unit-ot. A tanár fogalmazza meg, milyen képességeket fognak a tanulók elsajátítani 9 tanóra alatt, majd a végén ellenőrizzék, megtörtént-e mindez. |
| 25 | UNIT 3, LESSON 1 – Tell an anecdote | ListeningReadingSpeaking | 1-7 |  |
| 26 | UNIT 3, LESSON 2 – Describe a person in detail | Listening ReadingSpeaking | 1-4, 8, 9-13 |  |
| 27 | UNIT 3, LESSON 3 – Tell a humorous story | ListeningReadingSpeaking | 1-4, 7-9 |  |
| 28 | VOCABULARY – Metaphors | ReadingWriting | 1-5 |  |
| 29 | COMMUNICATION – Tell an extended story | Reading SpeakingListening | 1-2 |  |
| 30-31 | FILM BANK – A scary taleWRITING BANK – Write a detailed narrative | ListeningReadingSpeakingWriting |  | A `Writing Bank` feladatainak egy részét otthoni feldolgozásra is fel lehet adni. |
| 32 | ISMÉTLÉS ReferenceReview and PracticeModule Test 3. | ReadingWriting | p.47-48 valamint Test Master CD ROM |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Óra | Célok és ’Can do’ képességek | Készségek | Gyakorlatok | Megjegyzések |
| 33 | UNIT 4, Lead-in | SpeakingListening | 1,2,3 (de nem baj, ha belekezdünk az első ’Lesson’-be) | Érdemes a Lead-in leckében sokat beszélgetni és új szavakat tanítani, ezáltal felkelteni az érdeklődést és egyben előkészíteni a Unit-ot. A tanár fogalmazza meg, milyen képességeket fognak a tanulók elsajátítani 9 tanóra alatt, majd a végén ellenőrizzék, megtörtént-e mindez. |
| 34 | UNIT 4, LESSON 1 – Describe the chances of something happening | ReadingListeningSpeaking | 1-4, 8-10 |  |
| 35 | UNIT 4, LESSON 2 – Talk about plans and arrangements | Listening ReadingSpeaking | 1-5, 11-15 |  |
| 36 | UNIT 4, LESSON 3 – Take detailed and accurate notes | ReadingListeningSpeaking | 1-6, 11-13 |  |
| 37 | VOCABULARY – Two-part expressions | ReadingListeningSpeaking | 1-5 |  |
| 38 | COMMUNICATION – Present and argue a case for something | Reading Speaking | 1-5 |  |
| 39-40 | FILM BANK – Future worldWRITING BANK – Write a detailed article | ListeningReadingSpeakingWriting |  | A `Writing Bank` feladatainak egy részét otthoni feldolgozásra is fel lehet adni. |
| 41 | ISMÉTLÉS ReferenceReview and PracticeModule Test 4. | ReadingWriting | p.61-62valamint Test Master CD ROM |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Óra | Célok és ’Can do’ képességek | Készségek | Gyakorlatok | Megjegyzések |
| 42 | UNIT 5, Lead-in | Speaking | 1,2 (de nem baj, ha belekezdünk az első ’Lesson’-be) | Érdemes a Lead-in leckében sokat beszélgetni és új szavakat tanítani, ezáltal felkelteni az érdeklődést és egyben előkészíteni a Unit-ot. A tanár fogalmazza meg, milyen képességeket fognak a tanulók elsajátítani 9 tanóra alatt, majd a végén ellenőrizzék, megtörtént-e mindez. |
| 43 | UNIT 5, LESSON 1 – Talk about professional relationships | ReadingListeningSpeaking | 1-3, 8-10 |  |
| 44 | UNIT 5, LESSON 2 – Discuss financial decisions / regrets | ListeningReadingSpeaking | 1-4, 9-13 |  |
| 45 | UNIT 5, LESSON 3 – Express priorities | ListeningReadingSpeaking | 1-5, 8-11 |  |
| 46  | VOCABULARY – Idioms  | ReadingSpeaking | 1-5 |  |
| 47 | COMMUNICATION – Negotiate | Reading ListeningSpeaking | 1-4 |  |
| 48-49 | FILM BANK – A new venture WRITING BANK – Write a persuasive piece | ListeningReadingSpeakingWriting |  | A `Writing Bank` feladatainak egy részét otthoni feldolgozásra is fel lehet adni. |
| 50 | ISMÉTLÉS ReferenceReview and PracticeModule Test 5. | ReadingWriting | p.75-76valamint Test Master CD ROM |  |
| 51 | PROGRESS TEST 1-5Units 1-5 TEST IN Teachers Book |  |  |  |
| 52 | FÉLIDŐS SZINTFELMÉRŐ TESZTUnits 1-5 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Óra | Célok és ’Can do’ képességek | Készségek | Gyakorlatok | Megjegyzések |
| 53 | UNIT 6, Lead-in | Speaking | 1,2,3 (de nem baj, ha belekezdünk az első ’Lesson’-be) | Érdemes a Lead-in leckében sokat beszélgetni és új szavakat tanítani, ezáltal felkelteni az érdeklődést és egyben előkészíteni a Unit-ot. A tanár fogalmazza meg, milyen képességeket fognak a tanulók elsajátítani 9 tanóra alatt, majd a végén ellenőrizzék, megtörtént-e mindez. |
| 54 | UNIT 6, LESSON 1 – Describe an important building / structure | ReadingSpeaking | 1-5, 9-11 |  |
| 55 | UNIT 6, LESSON 2 – Take detailed notes from fluent connected speech | ListeningReadingSpeaking | 1-5, 6-8, 14 |  |
| 56 | UNIT 6, LESSON 3 – Write an autobiographical statement | Listening ReadingSpeaking | 1-4, 7, 9 |  |
| 57 | VOCABULARY – Idioms | ReadingListening | 1-3 |  |
| 58 | COMMUNICATION – Argue your case | ReadingSpeaking | 1-5 |  |
| 59-60 | FILM BANK – Hollywood iconsWRITING BANK – Write about your personal history | ListeningReadingSpeakingWriting |  | A `Writing Bank` feladatainak egy részét otthoni feldolgozásra is fel lehet adni. |
| 61 | ISMÉTLÉS ReferenceReview and PracticeModule Test 6. | ReadingWriting | p.89-90valamint Test Master CD ROM |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Óra | Célok és ’Can do’ képességek | Készségek | Gyakorlatok | Megjegyzések |
| 62 | UNIT 7, Lead-in | Speaking | 1,2,3 (de nem baj, ha belekezdünk az első ’Lesson’-be) | Érdemes a Lead-in leckében sokat beszélgetni és új szavakat tanítani, ezáltal felkelteni az érdeklődést és egyben előkészíteni a Unit-ot. A tanár fogalmazza meg, milyen képességeket fognak a tanulók elsajátítani 9 tanóra alatt, majd a végén ellenőrizzék, megtörtént-e mindez. |
| 63 | UNIT 7, LESSON 1 – Explain procedures | ReadingListeningSpeaking | 1-3, 8-12 |  |
| 64 | UNIT 7, LESSON 2 – Make inferences based on extended prose | Listening ReadingSpeaking | 1-8 |  |
| 65 | UNIT 7, LESSON 3 – Write an advert for an object | ListeningReadingSpeaking | 8-10 |  |
| 66 | VOCABULARY – Suffixes  | ReadingListening | 1-4 |  |
| 67 | COMMUNICATION – Develop and justify your ideas | ListeningSpeaking | 1-4 |  |
| 68-69 | FILM BANK – In the wildernessWRITING BANK – Write an advertisement | ListeningReadingSpeakingWriting |  | A `Writing Bank` feladatainak egy részét otthoni feldolgozásra is fel lehet adni. |
| 70 | ISMÉTLÉS ReferenceReview and PracticeModule Test 7. | ReadingWriting | p.103-104valamint Test Master CD ROM |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Óra | Célok és ’Can do’ képességek | Készségek | Gyakorlatok | Megjegyzések |
| 71 | UNIT 8, Lead-in | Speaking | 1,2,3,4 (de nem baj, ha belekezdünk az első ’Lesson’-be) | Érdemes a Lead-in leckében sokat beszélgetni és új szavakat tanítani, ezáltal felkelteni az érdeklődést és egyben előkészíteni a Unit-ot. A tanár fogalmazza meg, milyen képességeket fognak a tanulók elsajátítani 9 tanóra alatt, majd a végén ellenőrizzék, megtörtént-e mindez. |
| 72 | UNIT 8, LESSON 1 – Stall for time when asked a difficult question | ReadingSpeaking | 1-5, 9-12 |  |
| 73 | UNIT 8, LESSON 2 – Discuss lifestyle in detail | ReadingListening Speaking | 1-5, 10-11 |  |
| 74 | UNIT 8, LESSON 3 – Explain everyday problems | ReadingListeningSpeaking | 11-14 |  |
| 75-76 | VOCABULARY – Academic English | ReadingListening | 1-3 | Érdemes a témát alaposan körüljárni a Longman Academic Wordlist alapján. |
| 77 | COMMUNICATION – Present different points of view | ListeningSpeaking | 1-2 |  |
| 78-79 | FILM BANK – Pet hatesWRITING BANK – Write an essay that describes cause and effect | ListeningReadingSpeakingWriting |  | A `Writing Bank` feladatainak egy részét otthoni feldolgozásra is fel lehet adni. |
| 80 | ISMÉTLÉS ReferenceReview and PracticeModule Test 8. | ReadingWriting | p.117-118valamint Test Master CD ROM |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Óra | Célok és ’Can do’ képességek | Készségek | Gyakorlatok | Megjegyzések |
| 81 | UNIT 9, Lead-in | Speaking | 1,2,3 (de nem baj, ha belekezdünk az első ’Lesson’-be) | Érdemes a Lead-in leckében sokat beszélgetni és új szavakat tanítani, ezáltal felkelteni az érdeklődést és egyben előkészíteni a Unit-ot. A tanár fogalmazza meg, milyen képességeket fognak a tanulók elsajátítani 9 tanóra alatt, majd a végén ellenőrizzék, megtörtént-e mindez. |
| 82 | UNIT 9, LESSON 1 – Express a degree of certainty | ReadingListeningSpeaking | 1-4, 9-13 |  |
| 83 | UNIT 9, LESSON 2 – Use colloquial expressions to explain your tastes  | Listening ReadingSpeaking | 1-8 |  |
| 84 | UNIT 9, LESSON 3 – Respond to hypothetical questions | ReadingListeningSpeaking | 1-5, 10-13 |  |
| 85 | VOCABULARY – Commonly confused words | Reading Speaking | 1-5 |  |
| 86 | COMMUNICATION – Present a proposal | Reading Speaking | 1-3 |  |
| 87-88 | FILM BANK – LeonardoWRITING BANK – Write a detailed proposal | ListeningReadingSpeakingWriting |  | A `Writing Bank` feladatainak egy részét otthoni feldolgozásra is fel lehet adni. |
| 89 | ISMÉTLÉS ReferenceReview and PracticeModule Test 9. | ReadingWriting | p.131-132valamint Test Master CD ROM |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Óra | Célok és ’Can do’ képességek | Készségek | Gyakorlatok | Megjegyzések |
| 90 | UNIT 10, Lead-in | Speaking | 1,2,3 (de nem baj, ha belekezdünk az első ’Lesson’-be) | Érdemes a Lead-in leckében sokat beszélgetni és új szavakat tanítani, ezáltal felkelteni az érdeklődést és egyben előkészíteni a Unit-ot. A tanár fogalmazza meg, milyen képességeket fognak a tanulók elsajátítani 9 tanóra alatt, majd a végén ellenőrizzék, megtörtént-e mindez. |
| 91 | UNIT 10, LESSON 1 – Discuss how feelings affect you | ReadingListeningSpeaking | 1-4, 10-12 |  |
| 92 | UNIT 10, LESSON 2 – Make guesses about imaginary situations | ReadingListeningSpeaking | 1-4, 11-14 |  |
| 93 | UNIT 10, LESSON 3 – Describe a childhood memory | ReadingListeningSpeaking | 1-5, 9-11 |  |
| 94  | VOCABULARY – Phrasal verbs and particles | ReadingListening | 1-5 |  |
| 95 | COMMUNICATION – Express strong feelings  | Reading Speaking | 1-5 |  |
| 96-97 | FILM BANK – Close encounterWRITING BANK – Write a personal anecdote | ListeningReadingSpeakingWriting |  | A `Writing Bank` feladatainak egy részét otthoni feldolgozásra is fel lehet adni. |
| 98 | ISMÉTLÉS ReferenceReview and PracticeModule Test 10. | ReadingWriting | p.145-146valamint Test Master CD ROM |  |
| 99 | PROGRESS TEST 6-10UNITS 6-10 TEST in Teachers Book |  |  |  |
| 100 | ZÁRÓTESZT |  |  |  |