### New Total English Elementary / 100 órás tanmenet

Megjegyzések:

1. A New Total English nyelvkönyv sorozat a Total English alaposan átdolgozott új kiadása, új szövegekkel, hanganyagokkal és videókkal. Talán még ennél is fontosabb, hogy minden könyv tartozéka az ActiveBook, azaz a teljes tankönyv digitális formátumban. Nagyon fontos, hogy a tanulók számítógépükön folyamatosan használják az ActiveBook-ot. A kurzus elején mutassuk be nekik az ActiveBook-ot, és feltétlenül emeljük ki a következőket:

a) A hallás utáni megértés gyakorlása mostantól otthon is lehetséges: a CD jel azt jelenti, hogy meghallgathatják a szöveget, sőt, a szövegkönyvet is kinyithatják alatta.

b) Interaktív feladatokon keresztül is gyakorolhatnak, ahol rögtön ellenőrizhetik a megoldást: az ActiveBook-on a csillaggal jelölt feladatok ilyenek! (Nincsen viszont CD-ROM a munkafüzetben!)

c) Az ActiveBook tartalmazza a videókat és a hozzá kapcsolódó feladatokat is.

d) Az ActiveBook-on rengeteg további segédanyagot találnak (Writing Bank, Pronunciation Bank, Phonetic Chart, Irregular Verbs, Dictionary, stb.)

2. A New Total English Elementary nem abszolút kezdők számára írt könyv. Amennyiben van ilyen tanuló is a csoportban, érdemes minimum az első tíz órát alapozással, ismétléssel tölteni. Az ismétléshez ajánlatos a New Total English Starter feladatait, tesztjeit, ActiveBook-ját használni. Ha mindenki `álkezdő` már, akkor viszont nem kell 10 órát eltölteni az első lecke előtt!

3. Nincsen arra szükség, hogy az 1.1-től a 12.3.10-ig végigmenjünk a tankönyv minden feladatán. Egy tanóra általában nem elég egy LESSON alapos megtanulására, de ezt ne is várjuk el magunktól vagy a tanulóktól. Minden leckéből csak a legfontosabb anyagrészeket javasoljuk az órán átvenni, különös tekintettel az Közös Európai Referenciakeret ’Can do’ képességek fejlesztésére. Ugyanakkor javasoljuk a hallgatóknak, hogy az órán nem tárgyalt részeken is gyakoroljanak, az ActiveBook-ból, a munkafüzetből és a munkafüzet CD-jéről úgyszintén.

4. Az alábbiakban leírt tanmenettől bármelyik szakaszban el lehet térni, a csoport igényeinek függvényében, de a tanulók sajátítsák el azokat a kompetenciákat, melyek a ’Can do’ képességek oszlopában szerepelnek.

BEVEZETŐ SZAKASZ: A legfontosabb alapok átismétlése

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Óra | Célok és ’Can do’ képességek | Készségek | Gyakorlatok | Megjegyzések |
| 1-2 | Tanulási stratégiák megbeszélése | tanulási stratégiák | Tankönyv, munkafüzet, munkafüzet CD, ActiveBook részletes bemutatása. | Beszélgessünk jó nyelvtanulási módszerekről, tűzzük ki a csoport rövid távú és hosszabb távú célkitűzéseit is. |
| 3-6 | Betűk és hangok az angol nyelvben  | betűzés, az angol hangok | Do you know…? / 1 valamint egyéb ismétlőgyakorlatok | További feladatok pld. a New Total English Starter tankönyben.Ne sajnáljuk az időt erre a tanegységre, mert később ’megtérül’ az itt befektetett energia. Használjuk a Pronunciation Bank-et is! |
| 7-8 | Számok az angol nyelvben | számolás | Do you know…? / 2 valamint egyéb ismétlőgyakorlatok | További feladatok pld. a New Total English Starter tankönyben. Ha a tanulók bírják, nyugodtan lehet tíz felett is számolni. |
| 9-10 | Instrukciók | instrukciók megértése | Do you know…? / 3,4 valamint egyéb ismétlőgyakorlatok | További feladatok pld. a New Total English Starter tankönyben |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Óra | Célok és ’Can do’ képességek | Készségek | Gyakorlatok | Megjegyzések |
| 11 | UNIT 1, Lead-in | ListeningSpeaking | 1,2 (de nem baj, ha belekezdünk az első ’Lesson’-be) | Érdemes a Lead-in leckében sokat beszélgetni és új szavakat tanítani, ezáltal felkelteni az érdeklődést és egyben előkészíteni a Unit-ot. A tanár fogalmazza meg, milyen képességeket fognak a tanulók elsajátítani 7 tanóra alatt, majd a végén ellenőrizzék, megtörtént-e mindez. |
| 12 | UNIT 1, LESSON 1 – Say where people and things are from | ListeningReadingSpeaking | 1,2,3,4,5,6,7,8  |  |
| 13 | UNIT 1, LESSON 2 – Exchange information about your family | Listening Reading Speaking | 1,2,3,4,5,6,7,8 | Hozzanak be családi fényképeket a tanulók és azokról is beszélgessenek. |
| 14 | UNIT 1, LESSON 3 – Talk about jobs | ReadingSpeaking | 1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10 | Mindenki tudja pontosan a foglalkozása megnevezését. Interneten érdemes utánanézni, hogy precízen tanulják meg. |
| 15 | COMMUNICATION – Start and finish a basic conversation | Listening Reading Speaking | 1,2,3,4,5 | A 5. feladatnál érdemes további kérdéseket is feltenni és valódi ’Find someone who…’ játékot játszani. |
| 16 | FILM BANK – Meeting peopleWRITING BANK – Complete a form with personal information | ListeningSpeakingReadingWriting |  | A ’Writing Bank’ feladatok egy része házi feladat is lehet. |
| 17 | ISMÉTLÉS ReferenceReview and PracticeModule Test 1. | ReadingWriting | p.17-18 valamint Test Master CD ROM |  |

Minden ’Unit’ után érdemes kiértékelni, honnan hova jutottunk el. További lehetőségek, amennyiben szükség van további elmélyítésre (ezekre óraszám nem jut, tehát önálló feldolgozásra javasolt, vagy plusz óra felhasználása esetén később ezt ’be kell hozni’):

* A tanulók is értékeljék saját maguk teljesítményét.
* Workbook feladatok megbeszélése.
* ’Optional Extension’ játékos feladatok a Teacher’s Book-ban.
* ActiveBook interaktív feladatok önálló gyakorlásra.
* További 5-5 fénymásolható feladat Unit-onként a Teachers Book-ban
* Online szókincstanuló program a <http://www.vocabtrainer.net/newtotalenglish> oldalon
* A Students Book 150.oldalán kezdődő Tapescript részt ismétlésként átolvassák a tanulók a hanganyag újonnani meghallgatásával

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Óra | Célok és ’Can do’ képességek | Készségek | Gyakorlatok | Megjegyzések |
| 18 | UNIT 2, Lead-in | ListeningSpeaking | 1,2 (de nem baj, ha belekezdünk az első ’Lesson’-be) | Érdemes a Lead-in leckében sokat beszélgetni és új szavakat tanítani, ezáltal felkelteni az érdeklődést és egyben előkészíteni a Unit-ot. A tanár fogalmazza meg, milyen képességeket fognak a tanulók elsajátítani 8 tanóra alatt, majd a végén ellenőrizzék, megtörtént-e mindez. |
| 19 | UNIT 2, LESSON 1 – Describe what you do every day | ListeningReadingSpeaking | 1,2,3,4,5,6,7,8 |  |
| 20-21 | UNIT 2, LESSON 2 – Describe other people’s routines | ReadingSpeaking | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 | Érdemes két órát rászánni erre a leckére, mivel a nyelvtan is nehéz, és a Reading komoly feladat.A szöveget táblára vagy fóliára írjuk fel, majd törölgessük le először az igéket, majd egyéb szófajokat, s mindig olvassák fel a diákok, ezáltal szinte az egészet memorizálják. |
| 22 | UNIT 2, LESSON 3 – Talk about everyday objects | ListeningReadingSpeaking | 1-8, 10 | Az egynyelvű szótár használatának bevezetését ne hagyjuk ki . |
| 23 | COMMUNICATION – Talk about what you do on holiday | ListeningSpeaking | 1,2,3,4,5 |  |
| 24 | FILM BANK - Unreal CityWRITING BANK – Write about your routine | ListeningReadingSpeakingWriting |  | A ’Writing Bank’ feladatok egy része házi feladat is lehet. |
| 25 | ISMÉTLÉS ReferenceReview and PracticeModule Test 2. | ReadingWriting | p.27-28 valamint Test Master CD ROM |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Óra | Célok és ’Can do’ képességek | Készségek | Gyakorlatok | Megjegyzések |
| 26 | UNIT 3, Lead-in | ListeningSpeaking | 1,2 (de nem baj, ha belekezdünk az első ’Lesson’-be) | Érdemes a Lead-in leckében sokat beszélgetni és új szavakat tanítani, ezáltal felkelteni az érdeklődést és egyben előkészíteni a Unit-ot. A tanár fogalmazza meg, milyen képességeket fognak a tanulók elsajátítani 7 tanóra alatt, majd a végén ellenőrizzék, megtörtént-e mindez. |
| 27 | UNIT 3, LESSON 1 – Talk about what you do in your free time | ListeningReadingSpeaking | 1,2,3,4,8 | Mivel a `Can do` képesség a beszédről szól, nem kötelező az olvasást és írást is belevenni ebbe az órába |
| 28 | UNIT 3, LESSON 2 – Talk about your abilities | Listening ReadingSpeaking | 1,2,3,4,8 | A ’Reading’ kihagyható, ha lassú a csoport |
| 29 | UNIT 3, LESSON 3 – Take and leave a simple phone message | ListeningReadingSpeaking | 4,6,7,8,9 | Kihagyhatjuk ismét a ’Reading’-et, koncentráljunk a telefonálásra, sőt, egymás telefonjára hagyhatunk ’igazi’ üzeneteket is. |
| 30 | COMMUNICATION – talk about other people`s abilities | Reading Speaking | 1,2,3,4 |  |
| 31 | FILM BANK – Sports MadWRITING BANK – Write a short message | ListeningSpeakingReadingWriting |  | A ’Writing Bank’ feladatok egy része házi feladat is lehet. |
| 32 | ISMÉTLÉS ReferenceReview and PracticeModule Test 3. | ReadingWriting | p.37-38 valamint Test Master CD ROM |  |
| 33 | PROGRESS TEST 1-3Units 1-3 TEST IN TB |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Óra | Célok és ’Can do’ képességek | Készségek | Gyakorlatok | Megjegyzések |
| 34 | UNIT 4, Lead-in | ListeningSpeaking | 1,2,3 (de nem baj, ha belekezdünk az első ’Lesson’-be) | Érdemes a Lead-in leckében sokat beszélgetni és új szavakat tanítani, ezáltal felkelteni az érdeklődést és egyben előkészíteni a Unit-ot. A tanár fogalmazza meg, milyen képességeket fognak a tanulók elsajátítani 7 tanóra alatt, majd a végén ellenőrizzék, megtörtént-e mindez. |
| 35 | UNIT 4, LESSON 1 – Talk about quantities  | ListeningReadingSpeaking | 1-7 |  |
| 36 | UNIT 4, LESSON 2 – Talk about your diet and lifestyle | Listening SpeakingWriting | 1-6, 9 |  |
| 37 | UNIT 4, LESSON 3 – Order food in a restaurant | ListeningSpeaking | 1,2,3,4,5,6,7 |  |
| 38 | COMMUNICATION – Ask people for things and give people things | Reading ListeningSpeaking | 1,2,3,4 |  |
| 39 | FILM BANK – Two soupsWRITING BANK – Describe yourself and other people | ListeningSpeakingWriting |  | A ’Writing Bank’ feladatok egy része házi feladat is lehet. |
| 40 | ISMÉTLÉS ReferenceReview and PracticeModule Test 4. | ReadingWriting | p.47-48valamint Test Master CD ROM |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Óra | Célok és ’Can do’ képességek | Készségek | Gyakorlatok | Megjegyzések |
| 41 | UNIT 5, Lead-in | ListeningSpeaking | 1,2,3,4 (de nem baj, ha belekezdünk az első ’Lesson’-be) | Érdemes a Lead-in leckében sokat beszélgetni és új szavakat tanítani, ezáltal felkelteni az érdeklődést és egyben előkészíteni a Unit-ot. A tanár fogalmazza meg, milyen képességeket fognak a tanulók elsajátítani 7 tanóra alatt, majd a végén ellenőrizzék, megtörtént-e mindez. |
| 42 | UNIT 5, LESSON 1 – Talk about your home | ListeningReadingSpeaking | 1-8 |  |
| 43 | UNIT 5, LESSON 2 – Talk about things you have | Listening SpeakingWriting | 1-8 | ’Writing’ kihagyható |
| 44 | UNIT 5, LESSON 3 – Describe where you live | ListeningReadingSpeaking | 1,2,3,4,10,11 |  |
| 45 | COMMUNICATION – Talk about furnishing an apartment | Reading Speaking | 1,2,3 |  |
| 46 | FILM BANK – Dream HomeWRITING BANK – Start and end an informal email | ListeningSpeakingWriting |  | A ’Writing Bank’ feladatok egy része házi feladat is lehet. |
| 47 | ISMÉTLÉS ReferenceReview and PracticeModule Test 5. | ReadingWriting | p.57-58valamint Test Master CD ROM |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Óra | Célok és ’Can do’ képességek | Készségek | Gyakorlatok | Megjegyzések |
| 48 | UNIT 6, Lead-in | ListeningSpeaking | 1,2,3 (de nem baj, ha belekezdünk az első ’Lesson’-be) | Érdemes a Lead-in leckében sokat beszélgetni és új szavakat tanítani, ezáltal felkelteni az érdeklődést és egyben előkészíteni a Unit-ot. A tanár fogalmazza meg, milyen képességeket fognak a tanulók elsajátítani 8 tanóra alatt, majd a végén ellenőrizzék, megtörtént-e mindez. |
| 49 | UNIT 6, LESSON 1 – Talk about your past | ListeningReading | 1-8 |  |
| 50 | UNIT 6, LESSON 2 – Describe a visit to a city | Listening ReadingSpeakingWriting | 1-8 | ’Reading’ kihagyható |
| 51 | UNIT 6, LESSON 2 – Past Simple Irregular Verbs | Speaking | 9,10 | A múlt idő gyakorlása céljából érdemes plusz egy órát rászánni erre az anyagrészre. |
| 52 | UNIT 6, LESSON 3 – Talk about past events in your life | ListeningReadingWriting | 1,2,3,4,5,6,7 |  |
| 53 | COMMUNICATION – Understand a store guide and ask for what you want | ListeningReading Speaking | 1,2,3 |  |
| 54 | FILM BANK – Great buildingsWRITING BANK – Describe a place | ListeningSpeakingWriting |  | A ’Writing Bank’ feladatok egy része házi feladat is lehet. |
| 55 | ISMÉTLÉS ReferenceReview and PracticeModule Test 6. | ReadingWriting | p.67-68valamint Test Master CD ROM |  |
| 56 | PROGRESS TEST 4-6 |  |  |  |
| 57 | FÉLIDŐS SZINTFELMÉRŐ TESZT Units 1-6 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Óra | Célok és ’Can do’ képességek | Készségek | Gyakorlatok | Megjegyzések |
| 58 | UNIT 7, Lead-in | ListeningSpeaking | 1,2,3 (de nem baj, ha belekezdünk az első ’Lesson’-be) | Érdemes a Lead-in leckében sokat beszélgetni és új szavakat tanítani, ezáltal felkelteni az érdeklődést és egyben előkészíteni a Unit-ot. A tanár fogalmazza meg, milyen képességeket fognak a tanulók elsajátítani 7 tanóra alatt, majd a végén ellenőrizzék, megtörtént-e mindez. |
| 59 | UNIT 7, LESSON 1 – Understand and tell a simple story | ReadingWriting | 1-8 | `Speaking` kihagyható |
| 60 | UNIT 7, LESSON 2 – Describe people and understand descriptions | ReadingListening SpeakingWriting | 1-7 |  |
| 61 | UNIT 7, LESSON 3 – Understand and use dates and months | ReadingListeningSpeaking | 1-10 |  |
| 62 | COMMUNICATION – Identify a person from a simple description | ListeningReading Speaking | 1,2,3,4 |  |
| 63 | FILM BANK – Famous facesWRITING BANK – Respond to an event in writing | ListeningSpeakingWriting |  | A ’Writing Bank’ feladatok egy része házi feladat is lehet. |
| 64 | ISMÉTLÉS ReferenceReview and PracticeModule Test 7. | ReadingWriting | p.77-78valamint Test Master CD ROM |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Óra | Célok és ’Can do’ képességek | Készségek | Gyakorlatok | Megjegyzések |
| 65 | UNIT 8, Lead-in | ListeningSpeaking | 1,2,3,4 (de nem baj, ha belekezdünk az első ’Lesson’-be) | Érdemes a Lead-in leckében sokat beszélgetni és új szavakat tanítani, ezáltal felkelteni az érdeklődést és egyben előkészíteni a Unit-ot. A tanár fogalmazza meg, milyen képességeket fognak a tanulók elsajátítani 7 tanóra alatt, majd a végén ellenőrizzék, megtörtént-e mindez. |
| 66 | UNIT 8, LESSON 1 – Describe what people are doing now | ReadingListeningSpeaking | 1-9 |  |
| 67 | UNIT 8, LESSON 2 – Talk about what you wear | ReadingSpeaking | 1-9 |  |
| 68 | UNIT 8, LESSON 3 – Talk about the weather | ReadingListeningSpeaking | 1-11 |  |
| 69 | COMMUNICATION – Describe problems and ask for solutions | ListeningSpeaking | 1,2,3,4 |  |
| 70 | FILM BANK – CarnivalWRITING BANK –Writing a postcard | ListeningSpeakingWriting |  | A ’Writing Bank’ feladatok egy része házi feladat is lehet. |
| 71 | ISMÉTLÉS ReferenceReview and PracticeModule Test 8. | ReadingWriting | p.87-88valamint Test Master CD ROM |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Óra | Célok és ’Can do’ képességek | Készségek | Gyakorlatok | Megjegyzések |
| 72 | UNIT 9, Lead-in | ListeningSpeaking | 1,2,3 (de nem baj, ha belekezdünk az első ’Lesson’-be) | Érdemes a Lead-in leckében sokat beszélgetni és új szavakat tanítani, ezáltal felkelteni az érdeklődést és egyben előkészíteni a Unit-ot. A tanár fogalmazza meg, milyen képességeket fognak a tanulók elsajátítani 7 tanóra alatt, majd a végén ellenőrizzék, megtörtént-e mindez. |
| 73 | UNIT 9, LESSON 1 – Make comparisons between things and people | ListeningReadingSpeaking | 1-4, 6-8 |  |
| 74 | UNIT 9, LESSON 2 – Compare one thing with several others | Listening SpeakingWriting | 1-8 |  |
| 75 | UNIT 9, LESSON 3 – Talk about your personal preferences | ReadingListeningSpeaking | 1-8 |  |
| 76 | COMMUNICATION – Make and respond to suggestions | ListeningReading Speaking | 1,2,3,4,5 |  |
| 77 | FILM BANK – CityscapesWRITING BANK – Writing a short biography | ListeningSpeaking |  | A ’Writing Bank’ feladatok egy része házi feladat is lehet. |
| 78 | ISMÉTLÉS ReferenceReview and PracticeModule Test 9. | ReadingWriting | p.97-98valamint Test Master CD ROM |  |
| 79 | PROGRESS TEST 7-9 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Óra | Célok és ’Can do’ képességek | Készségek | Gyakorlatok | Megjegyzések |
| 80 | UNIT 10, Lead-in | ListeningSpeaking | 1,2,3,4,5 (de nem baj, ha belekezdünk az első ’Lesson’-be) | Érdemes a Lead-in leckében sokat beszélgetni és új szavakat tanítani, ezáltal felkelteni az érdeklődést és egyben előkészíteni a Unit-ot. A tanár fogalmazza meg, milyen képességeket fognak a tanulók elsajátítani 7 tanóra alatt, majd a végén ellenőrizzék, megtörtént-e mindez. |
| 81 | UNIT 10, LESSON 1 – Booking a train ticket | ListeningReadingSpeaking | 1-8 | `Pair work` kihagyható |
| 82 | UNIT 10, LESSON 2 – Describe personal experiences | ListeningReadingSpeaking | 1-7 | ’Pronunciation’ kihagyható |
| 83 | UNIT 10, LESSON 3 – Talking about other people’s experiences | ReadingListeningSpeaking | 1-9 |  |
| 84 | COMMUNICATION – Give and follow simple directions | ListeningReading Speaking | 1,2,3,4,5 |  |
| 85 | FILM BANK – On thin iceWRITING BANK: Writing a description of an event | Reading ListeningWriting |  | A ’Writing Bank’ feladatok egy része házi feladat is lehet. |
| 86 | ISMÉTLÉS ReferenceReview and PracticeModule Test 10. | ReadingWriting | p.107-108valamint Test Master CD ROM |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Óra | Célok és ’Can do’ képességek | Készségek | Gyakorlatok | Megjegyzések |
| 87 | UNIT 11, Lead-in | ListeningSpeaking | 1,2,3,4 (de nem baj, ha belekezdünk az első ’Lesson’-be) | Érdemes a Lead-in leckében sokat beszélgetni és új szavakat tanítani, ezáltal felkelteni az érdeklődést és egyben előkészíteni a Unit-ot. A tanár fogalmazza meg, milyen képességeket fognak a tanulók elsajátítani 7 tanóra alatt, majd a végén ellenőrizzék, megtörtént-e mindez. |
| 88 | UNIT 11, LESSON 1 – Understand signs and rules | ListeningReadingSpeaking | 1-9 | ’Pronunciation’ kihagyható |
| 89 | UNIT 11, LESSON 2 – Talk about your education | ListeningReadingSpeakingWriting | 1-8 |  |
| 90 | UNIT 11, LESSON 3 – Give and understand instructions | ReadingListeningSpeaking | 1-9 |  |
| 91 | COMMUNICATION – Check instructions and information | ListeningReading Speaking | 1,2,3,4 |  |
| 92 | FILM BANK – Rock climbingWRITING BANK – Writing a message for an online message board | ListeningReadingWriting |  | A ’Writing Bank’ feladatok egy része házi feladat is lehet. |
| 93 | ISMÉTLÉS ReferenceReview and PracticeModule Test 11. | ReadingWriting | p.117-118valamint Test Master CD ROM |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Óra | Célok és ’Can do’ képességek | Készségek | Gyakorlatok | Megjegyzések |
| 94 | UNIT 12, Lead-in | ListeningSpeaking | 1,2,3,4 (de nem baj, ha belekezdünk az első ’Lesson’-be) | Érdemes a Lead-in leckében sokat beszélgetni és új szavakat tanítani, ezáltal felkelteni az érdeklődést és egyben előkészíteni a Unit-ot. A tanár fogalmazza meg, milyen képességeket fognak a tanulók elsajátítani 7 tanóra alatt, majd a végén ellenőrizzék, megtörtént-e mindez. |
| 95 | UNIT 12, LESSON 1 – Talking about intentions | ListeningReadingSpeaking | 1-10 | ’Pronunciation’ kihagyható |
| 96 | UNIT 12, LESSON 2 – Explain the reasons for your actions / plans | ListeningReadingSpeakingWriting | 1-10 |  |
| 97 | UNIT 12, LESSON 3 – Talk about likes, dislikes and ambitions | ReadingListeningSpeaking | 1-10 | ’Pronunciation’ kihagyható |
| 98 | FILM BANK – AdventuresWRITING BANK – Writing a thank you letter | ListeningReadingWriting |  | A ’Writing Bank’ feladatok egy része házi feladat is lehet. |
| 99 | ISMÉTLÉS ReferenceReview and PracticeModule Test 12. | ReadingWriting | p.127-128valamint Test Master CD ROM |  |
| 100 | TANFOLYAMI ZÁRÓDOLGOZAT |  |  |  |