### New Total English Pre-Intermediate / 100 órás tanmenet

Megjegyzések:

1. A New Total English nyelvkönyv sorozat a Total English alaposan átdolgozott új kiadása, új szövegekkel, hanganyagokkal és videókkal. Talán még ennél is fontosabb, hogy minden könyv tartozéka az ActiveBook, azaz a teljes tankönyv digitális formátumban. Nagyon fontos, hogy a tanulók számítógépükön folyamatosan használják az ActiveBook-ot. A kurzus elején mutassuk be nekik az ActiveBook-ot, és feltétlenül emeljük ki a következőket:

a) A hallás utáni megértés gyakorlása mostantól otthon is lehetséges: a CD jel azt jelenti, hogy meghallgathatják a szöveget, sőt, a szövegkönyvet is kinyithatják alatta.

b) Interaktív feladatokon keresztül is gyakorolhatnak, ahol rögtön ellenőrizhetik a megoldást: az ActiveBook-on a csillaggal jelölt feladatok ilyenek! (Nincsen viszont CD-ROM a munkafüzetben!)

c) Az ActiveBook tartalmazza a videókat és a hozzá kapcsolódó feladatokat is.

d) Az ActiveBook-on rengeteg további segédanyagot találnak (Writing Bank, Pronunciation Bank, Phonetic Chart, Irregular Verbs, Dictionary, stb.)

2. Nincsen arra szükség, hogy az 1.1-től a 12.3.10-ig végigmenjünk a tankönyv minden feladatán. Egy tanóra általában nem elég egy LESSON alapos megtanulására, de ezt ne is várjuk el magunktól vagy a tanulóktól. Minden leckéből csak a legfontosabb anyagrészeket javasoljuk az órán átvenni, különös tekintettel az Közös Európai Referenciakeret ’Can do’ képességek fejlesztésére. Ugyanakkor javasoljuk a hallgatóknak, hogy az órán nem tárgyalt részeken is gyakoroljanak, az ActiveBook-ból, a munkafüzetből és a munkafüzet CD-jéről úgyszintén.

3. Az alábbiakban leírt tanmenettől bármelyik szakaszban el lehet térni, a csoport igényeinek függvényében, de a tanulók sajátítsák el azokat a kompetenciákat, melyek a ’Can do’ képességek oszlopában szerepelnek.

4. Nem kell amiatt aggódni, hogy ’nehéz nyelvtanokat’ (feltételes mód, szenvedő szerkezet, stb.) egy óra alatt intéz el a könyv: a ciklikus tantervnek köszönhetően ezek a későbbi kötetekben újra és újra tananyagok lesznek.

5. Az első 5 órát érdemes a csoport tudásának és igényeinek felmérésével valamint tanulási stratégiák átismétlésével kezdeni, hiába előzte meg szintfelmérés a tanfolyamot. Egy ilyen bevezető szakasz nagyban elősegítheti a csoportkohézió kialakulását valamint a tanár számára megkönnyítheti a későbbi munkát, hiszen jobban fogja tudni, hova helyezze majd a súlypontokat csoport- és egyéni szinten is.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Óra | Célok | Készségek | Gyakorlatok | Megjegyzések |
| 1 | Ismerkedés, csoportkohézió kialakítása | Speaking | Fénymásolt feladatlapok | forrás: Penguin Photocopiables |
| 2-3 | Nyelvi készségek, erősségek és gyengeségek felmérése, tanulási stratégiák megvitatása | Listening  Reading  Speaking  Writing | Fénymásolt feladatlapok | forrás: Penguin Photocopiables  Érdemes az egynyelvű szótárak használatát is bemutatni a tanulóknak.  Az első lecke ’Communication’ leckéjéből is lehet feladatokat kölcsönözni. |
| 4-5 | Játékos ismerkedés a könyvvel, munkafüzettel, ActiveBook-kal, stb. | Reading  Speaking | Do you know... ? lecke p.8 | A `Contents` oldalakkal és a könyv végében található anyagokkal is érdemes foglalkozni. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Óra | Célok és ’Can do’ képességek | Készségek | Gyakorlatok | Megjegyzések |
| 6 | UNIT 1, Lead-in | Speaking  Writing | 1,2,3 (de nem baj, ha belekezdünk az első ’Lesson’-be) | Érdemes a Lead-in leckében sokat beszélgetni és új szavakat tanítani, ezáltal felkelteni az érdeklődést és egyben előkészíteni a Unit-ot. A tanár fogalmazza meg, milyen képességeket fognak a tanulók elsajátítani 7 tanóra alatt, majd a végén ellenőrizzék, megtörtént-e mindez. |
| 7 | UNIT 1, LESSON 1 – Discuss likes and dislikes | Reading  Speaking | 1-7, 10-11 |  |
| 8 | UNIT 1, LESSON 2 – Talk about how often you do things | Listening  Reading  Speaking | 1-6, 10-11 | Ebben a leckében is, de végig a kurzus folyamán, koncentráljunk a kommunikatív célokra, és ne ’nyelvtanozzunk’ a nyelvtan kedvéért (vagyis csak akkor elemezzük a nyelvtant, ha szükségünk van rá a szóbeli vagy írásbeli kommunikációhoz). Itt a 7. és 8. feladat egyáltalán nem szükséges, HACSAK nem keverik a tanulók a do-does segédigéket. |
| 9 | UNIT 1, LESSON 3 – Talk about what you`re doing now and around now | Reading  Speaking | 1-4, 7-10 | 5,6 csak ha gondot okoz a tanulóknak a két igeidő |
| 10 | COMMUNICATION – Talk about your learning needs | Listening  Reading  Speaking | 1-5 |  |
| 11 | FILM BANK – London life  WRITING BANK – Write about yourself and your interests | Listening  Reading  Speaking  Writing |  | A ’Writing Bank’ feladatainak egy része házi feladat is lehet. |
| 12 | ISMÉTLÉS  Reference  Review and Practice  Module Test 1. | Reading  Writing | p.17-18 valamint Test Master CD ROM |  |

Minden ’Unit’ után érdemes kiértékelni, honnan hova jutottunk el. További lehetőségek, amennyiben szükség van további elmélyítésre (ezekre óraszám nem jut, tehát önálló feldolgozásra javasolt, vagy plusz óra felhasználása esetén később ezt ’be kell hozni’):

* A tanulók is értékeljék saját maguk teljesítményét.
* Workbook feladatok megbeszélése.
* ’Optional Extension’ játékos feladatok a Teacher’s Book-ban.
* ActiveBook interaktív feladatok önálló gyakorlásra.
* További 5-5 fénymásolható feladat Unit-onként a Teachers Book-ban
* Online szókincstanuló program a <http://www.vocabtrainer.net/newtotalenglish> oldalon
* A Students Book 150.oldalán kezdődő Tapescript részt ismétlésként átolvassák a tanulók a hanganyag újonnani meghallgatásával

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Óra | Célok és ’Can do’ képességek | Készségek | Gyakorlatok | Megjegyzések |
| 13 | UNIT 2, Lead-in | Listening  Speaking | 1,2,3 (de nem baj, ha belekezdünk az első ’Lesson’-be) | Érdemes a Lead-in leckében sokat beszélgetni és új szavakat tanítani, ezáltal felkelteni az érdeklődést és egyben előkészíteni a Unit-ot. A tanár fogalmazza meg, milyen képességeket fognak a tanulók elsajátítani 7 tanóra alatt, majd a végén ellenőrizzék, megtörtént-e mindez. |
| 14 | UNIT 2, LESSON 1 – Describe personal events in the past | Listening  Reading  Speaking | 1-5, 7-8 |  |
| 15 | UNIT 2, LESSON 2 – Talk about personal achievements and experiences | Reading  Speaking | 1-3, 10-12 | Csak akkor szakítsuk meg a kommunikatív témát a Present Perfect gyakorlásával, ha nem tudják használni a tanulók |
| 16 | UNIT 2, LESSON 3 – Ask different types of questions | Listening  Reading  Speaking | 1-7, 11 | A hibajavításos feladatokat (pld. 9) igyekezzük elkerülni, mert sok hibát is rögzítünk velük. |
| 17 | COMMUNICATION – Explain why you like a piece of music | Listening  Speaking | 1-6 |  |
| 18 | FILM BANK – El Sistema  WRITING BANK – Write a hosrt biography about someone’s life | Listening  Reading  Speaking  Writing |  | A ’Writing Bank’ feladatainak egy része házi feladat is lehet. |
| 19 | ISMÉTLÉS  Reference  Review and Practice  Module Test 2. | Reading  Writing | p.27-28 valamint Test Master CD ROM |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Óra | Célok és ’Can do’ képességek | Készségek | Gyakorlatok | Megjegyzések |
| 20 | UNIT 3, Lead-in | Listening  Speaking | 1,2, 3 (de nem baj, ha belekezdünk az első ’Lesson’-be) | Érdemes a Lead-in leckében sokat beszélgetni és új szavakat tanítani, ezáltal felkelteni az érdeklődést és egyben előkészíteni a Unit-ot. A tanár fogalmazza meg, milyen képességeket fognak a tanulók elsajátítani 8 tanóra alatt, majd a végén ellenőrizzék, megtörtént-e mindez. |
| 21 | UNIT 3, LESSON 1 – Tell a friend about your future plans | Listening  Reading  Speaking | 1-5, 8, 10 |  |
| 22 | UNIT 3, LESSON 2 – Make arrangements with a friend | Listening  Speaking | 1-5, 10-11 |  |
| 23 | UNIT 3, LESSON 3 – Define and describe things to explain what you mean | Reading  Speaking | 1-6, 11 |  |
| 24-25 | COMMUNICATION – Contribute to a simple discussion | Reading  Speaking | 1,2,3 | Ha a csoport is úgy akarja, érdemes erre a projektre akár két órát is szánni, hogy a csoportok alaposan kidolgozhassák és bemutathassák terveiket. |
| 26 | FILM BANK – Meatballs  WRITING BANK: | Listening  Reading  Speaking  Writing |  | A ’Writing Bank’ feladatainak egy része házi feladat is lehet. |
| 27 | ISMÉTLÉS  Reference  Review and Practice  Module Test 3. | Reading  Writing | p.33-34 valamint Test Master CD ROM |  |
| 28 | PROGRESS TEST 1-3 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Óra | Célok és ’Can do’ képességek | Készségek | Gyakorlatok | Megjegyzések |
| 29 | UNIT 4, Lead-in | Listening  Speaking | 1,2,3 (de nem baj, ha belekezdünk az első ’Lesson’-be) | Érdemes a Lead-in leckében sokat beszélgetni és új szavakat tanítani, ezáltal felkelteni az érdeklődést és egyben előkészíteni a Unit-ot. A tanár fogalmazza meg, milyen képességeket fognak a tanulók elsajátítani 7 tanóra alatt, majd a végén ellenőrizzék, megtörtént-e mindez. |
| 30 | UNIT 4, LESSON 1 – Compare people | Listening  Reading  Speaking | 1-7, 9-10 |  |
| 31 | UNIT 4, LESSON 2 – Talk about challenging events and activities | Listening  Reading  Speaking | 1-6, 9-10 |  |
| 32 | UNIT 4, LESSON 3 – Ask questions in everyday situations | Reading  Speaking | 1-9, 11-12 |  |
| 33 | COMMUNICATION – Agree on choices with other people | Reading  Speaking | 1,2,3,4 |  |
| 34 | FILM BANK – Survival  WRITING BANK – Write a `thank-you` email | Listening  Reading  Speaking  Writing |  | A ’Writing Bank’ feladatainak egy része házi feladat is lehet. |
| 35 | ISMÉTLÉS  Reference  Review and Practice  Module Test 4. | Reading  Writing | p.47-48  valamint Test Master CD ROM |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Óra | Célok és ’Can do’ képességek | Készségek | Gyakorlatok | Megjegyzések |
| 36 | UNIT 5, Lead-in | Speaking | 1,2,3,4 (de nem baj, ha belekezdünk az első ’Lesson’-be) | Érdemes a Lead-in leckében sokat beszélgetni és új szavakat tanítani, ezáltal felkelteni az érdeklődést és egyben előkészíteni a Unit-ot. A tanár fogalmazza meg, milyen képességeket fognak a tanulók elsajátítani 7 tanóra alatt, majd a végén ellenőrizzék, megtörtént-e mindez. |
| 37 | UNIT 5, LESSON 1 – Exchange opinions with a friend | Reading  Speaking | 1-4, 9-10 | A nyelvtant csak akkor vegyük külön anyagként, ha szükség van rá a kommunikációban |
| 38 | UNIT 5, LESSON 2 – Talk about friends | Listening  Reading  Speaking | 8-11 | A Present Perfect-et már tanulták, fel lehet adni házi feladatnak is és a ’Can do’ célokra összpontosítani helyette |
| 39 | UNIT 5, LESSON 3 – Describe yourself when you were younger | Reading  Listening  Speaking | 6-11 | A szöveget nyugodtan ki lehet hagyni, vagy feladni házi feladatnak |
| 40 | COMMUNICATION – Tell someone’s life story | Reading  Listening  Speaking | 1-4 |  |
| 41 | FILM BANK – Hard Times  WRITING BANK – Complete a simple form | Listening  Reading  Speaking  Writing |  | A ’Writing Bank’ feladatainak egy része házi feladat is lehet. |
| 42 | ISMÉTLÉS  Reference  Review and Practice  Module Test 5. | Reading  Writing | p.57-58  valamint Test Master CD ROM |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Óra | Célok és ’Can do’ képességek | Készségek | Gyakorlatok | Megjegyzések |
| 43 | UNIT 6, Lead-in | Listening  Speaking | 1,2 (de nem baj, ha belekezdünk az első ’Lesson’-be) | Érdemes a Lead-in leckében sokat beszélgetni és új szavakat tanítani, ezáltal felkelteni az érdeklődést és egyben előkészíteni a Unit-ot. A tanár fogalmazza meg, milyen képességeket fognak a tanulók elsajátítani 8 tanóra alatt, majd a végén ellenőrizzék, megtörtént-e mindez. |
| 44-45 | UNIT 6, LESSON 1 – Make general predictions about the future | Listening  Reading  Speaking | 1-11 | A segédigék is fontos anyagrész, a 11. Speaking feladat is nagyon fontos, tehát érdemes két órát is eltölteni ezzel az anyagrésszel. |
| 46 | UNIT 6, LESSON 2 – Describe a favourite place | Listening  Speaking | 8-11 | A ’Reading’ feladat nyugodtan kihagyható, vagy leckének feladható.  A nyelvtant csak akkor tárgyaljuk külön, ha gondja van vele a csoportnak, de elvileg ez már ismert anyag. |
| 47 | UNIT 6, LESSON 3 – Give reasons for choices | Listening  Reading  Speaking | 1-6, 10-11 |  |
| 48 | COMMUNICATION – Explain your preferences | Listening  Reading  Speaking | 1-4 |  |
| 49 | FILM BANK – Great Places  WRITING BANK – Write a description of a favourite place | Listening  Reading  Speaking  Writing |  | A ’Writing Bank’ feladatainak egy része házi feladat is lehet. |
| 50 | ISMÉTLÉS  Reference  Review and Practice  Module Test 6. | Reading  Writing | p.67-68  valamint Test Master CD ROM |  |
| 51 | PROGRESS TEST 4-6 |  |  |  |
| 54 | FÉLIDŐS SZINTFELMÉRŐ TESZT Units 1-6 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Óra | Célok és ’Can do’ képességek | Készségek | Gyakorlatok | Megjegyzések |
| 55 | UNIT 7, Lead-in | Listening  Speaking | 1,2 (de nem baj, ha belekezdünk az első ’Lesson’-be) | Érdemes a Lead-in leckében sokat beszélgetni és új szavakat tanítani, ezáltal felkelteni az érdeklődést és egyben előkészíteni a Unit-ot. A tanár fogalmazza meg, milyen képességeket fognak a tanulók elsajátítani 8 tanóra alatt, majd a végén ellenőrizzék, megtörtént-e mindez. |
| 56 | UNIT 7, LESSON 1 – Talk about possible events and situations in the future | Reading  Speaking | 1-6 | A nyelvtani részt a következő órán tárgyaljuk. |
| 57 | UNIT 7, LESSON 1 – Talk about possible events and situations in the future (First Conditional) | Listening  Speaking | 7-10 | Ha képes rá a csoport és beleakadunk ilyen mondatokba, hozzávehetjük a 12. leckében tárgyalt Second Conditional-t is. |
| 58 | UNIT 7, LESSON 2 – Describe someone`s personality | Listening  Reading  Speaking | 1-10 |  |
| 59 | UNIT 7, LESSON 3 – Talk about illness and give advice | Listening  Reading  Speaking | 9-10 |  |
| 60 | COMMUNICATION – Discuss how you feel | Reading  Speaking | 1,2,3,4,5 |  |
| 61 | FILM BANK – Cover Girl  WRITING BANK – Write an apology with an explanation | Listening  Reading  Speaking  Writing |  | A ’Writing Bank’ feladatainak egy része házi feladat is lehet. |
| 62 | ISMÉTLÉS  Reference  Review and Practice  Module Test 7. | Reading  Writing | p.77-78  valamint Test Master CD ROM |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Óra | Célok és ’Can do’ képességek | Készségek | Gyakorlatok | Megjegyzések |
| 63 | UNIT 8, Lead-in | Listening  Speaking | 1,2,3 (de nem baj, ha belekezdünk az első ’Lesson’-be) | Érdemes a Lead-in leckében sokat beszélgetni és új szavakat tanítani, ezáltal felkelteni az érdeklődést és egyben előkészíteni a Unit-ot. A tanár fogalmazza meg, milyen képességeket fognak a tanulók elsajátítani 8 tanóra alatt, majd a végén ellenőrizzék, megtörtént-e mindez. |
| 64 | UNIT 8, LESSON 1 – Discuss the use of technology | Reading  Listening  Speaking | 1-9 | Ezen a szinten az a lényeg, hogy a tanulók megértsék, miért és mikor kell szenvedő szerkezetet használni, és ezt a szövegen keresztül remekül lehet demonstrálni. |
| 65 | UNIT 8, LESSON 2 – Talk about special occasions | Reading  Listening  Speaking | 1-7, 12-13 | A nyelvtani résszel ne törjük meg az óra menetét, de leckének fel lehet adni. |
| 66 | UNIT 8, LESSON 3 – Describe past actions | Reading  Listening  Speaking | 1-8 | ’Speaking’ ezúttal kihagyható, de máskor bevethető ’warmer’-ként |
| 67-68 | COMMUNICATION – Talk for an extended period on a familiar topic | Listening  Speaking | 1-5 | A tanár semmiképpen ne akassza meg a prezentációkat hibajavítással. Téma lehet más is. |
| 69 | FILM BANK – Speed-dating  WRITING BANK – Write a short story describing a sequence of events | Listening  Reading  Speaking  Writing |  | A ’Writing Bank’ feladatainak egy része házi feladat is lehet. |
| 70 | ISMÉTLÉS  Reference  Review and Practice  Module Test 8. | Reading  Writing | p.87-88  valamint Test Master CD ROM |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Óra | Célok és ’Can do’ képességek | Készségek | Gyakorlatok | Megjegyzések |
| 71 | UNIT 9, Lead-in | Listening  Speaking | 1,2,3,4 (de nem baj, ha belekezdünk az első ’Lesson’-be) | Érdemes a Lead-in leckében sokat beszélgetni és új szavakat tanítani, ezáltal felkelteni az érdeklődést és egyben előkészíteni a Unit-ot. A tanár fogalmazza meg, milyen képességeket fognak a tanulók elsajátítani 8 tanóra alatt, majd a végén ellenőrizzék, megtörtént-e mindez. |
| 72 | UNIT 9, LESSON 1 – Talk about your abilities | Reading  Speaking | 1-4, 8-9 |  |
| 73-74 | UNIT 9, LESSON 2 – Respond to simple job interview questions | Listening  Speaking | 1-11 | A téma fontossága miatt az állásinterjúra (10-11) szánjunk egy külön órát. |
| 75 | UNIT 9, LESSON 3 – Tell a story from the news | Reading  Listening  Speaking | 1-11 |  |
| 76 | COMMUNICATION – Take part in a simple negotiation | Listening  Reading  Speaking | 1-6 |  |
| 77 | FILM BANK – Ideal jobs  WRITING BANK – Write a professional profile | Listening  Reading  Speaking  Writing |  | A ’Writing Bank’ feladatainak egy része házi feladat is lehet. |
| 78 | ISMÉTLÉS  Reference  Review and Practice  Module Test 9. | Reading  Writing | p.97-98  valamint Test Master CD ROM |  |
| 79 | PROGRESS TEST 7-9 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Óra | Célok és ’Can do’ képességek | Készségek | Gyakorlatok | Megjegyzések |
| 78 | UNIT 10, Lead-in | Listening  Speaking | 1,2,3 (de nem baj, ha belekezdünk az első ’Lesson’-be) | Érdemes a Lead-in leckében sokat beszélgetni és új szavakat tanítani, ezáltal felkelteni az érdeklődést és egyben előkészíteni a Unit-ot. A tanár fogalmazza meg, milyen képességeket fognak a tanulók elsajátítani 8 tanóra alatt, majd a végén ellenőrizzék, megtörtént-e mindez. |
| 79 | UNIT 10, LESSON 1 – Describe holidays | Listening  Reading  Speaking | 1-4, 8, 10 |  |
| 80 | UNIT 10, LESSON 2 – Make generalisations about customs | Reading  Speaking | 1-5, 9-10 |  |
| 81 | UNIT 10, LESSON 3 – Recommend a film | Reading  Listening  Speaking | 1-7, 12 |  |
| 82 | Unit 10, LESSON 3 – Past Perfect Simple | Reading | 8-10 |  |
| 83 | COMMUNICATION – Talk about a journey | Listening  Reading  Speaking | 1,2,3,4 |  |
| 84 | FILM BANK – World travel  WRITING BANK – Write about recent travel experiences | Listening  Reading  Speaking  Writing |  | A ’Writing Bank’ feladatainak egy része házi feladat is lehet. |
| 85 | ISMÉTLÉS  Reference  Review and Practice  Module Test 10. | Reading  Writing | p.107-108  valamint Test Master CD ROM |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Óra | Célok és ’Can do’ képességek | Készségek | Gyakorlatok | Megjegyzések |
| 86 | UNIT 11, Lead-in | Listening  Speaking | 1,2 (de nem baj, ha belekezdünk az első ’Lesson’-be) | Érdemes a Lead-in leckében sokat beszélgetni és új szavakat tanítani, ezáltal felkelteni az érdeklődést és egyben előkészíteni a Unit-ot. A tanár fogalmazza meg, milyen képességeket fognak a tanulók elsajátítani 7 tanóra alatt, majd a végén ellenőrizzék, megtörtént-e mindez. |
| 87 | UNIT 11, LESSON 1 – Talk about people who influenced you | Listening  Reading  Speaking | 1-8, 11 |  |
| 88 | UNIT 11, LESSON 2 – Discuss adverts and their influence | Reading  Speaking | 1-6, 11-13 |  |
| 89 | UNIT 11, LESSON 3 – Talk about decisions and plans for the future | Reading  Listening  Speaking | 1-9 |  |
| 90 | COMMUNICATION – Justify your opinions about people | Listening  Speaking | 1,2,3 |  |
| 91 | FILM BANK – Masterclass  WRITING BANK – Write about your opinions of a film | Listening  Reading  Speaking  Writing |  | A ’Writing Bank’ feladatainak egy része házi feladat is lehet. |
| 92 | ISMÉTLÉS  Reference  Review and Practice  Module Test 11. | Reading  Writing | p.117-118  valamint Test Master CD ROM |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Óra | Célok és ’Can do’ képességek | Készségek | Gyakorlatok | Megjegyzések |
| 93 | UNIT 12, Lead-in | Listening  Speaking | 1,2,3 (de nem baj, ha belekezdünk az első ’Lesson’-be) | Érdemes a Lead-in leckében sokat beszélgetni és új szavakat tanítani, ezáltal felkelteni az érdeklődést és egyben előkészíteni a Unit-ot. A tanár fogalmazza meg, milyen képességeket fognak a tanulók elsajátítani 7 tanóra alatt, majd a végén ellenőrizzék, megtörtént-e mindez. |
| 94 | UNIT 12, LESSON 1 – Discuss imaginary or unlikely situations | Reading  Speaking | 1-5 |  |
| 95 | UNIT 12, LESSON 1 – Second Conditional | Reading  Speaking | 6-9 | Utaljunk vissza a 7. leckére, ahol a First Conditional-t tanultuk |
| 96 | UNIT 12, LESSON 2 – Report what someone said to you | Listening  Speaking | 1-8 |  |
| 97 | UNIT 12, LESSON 3 – Describe similarities – differences | Reading  Speaking | 1-11 |  |
| 98 | FILM BANK – Fair tips  WRITING BANK – Write a formal email /letter | Reading  Listening  Speaking  Writing |  | A ’Writing Bank’ feladatainak egy része házi feladat is lehet. |
| 99 | ISMÉTLÉS  Reference  Review and Practice  Module Test 12. | Reading  Writing | p.127-128  valamint Test Master CD ROM |  |
| 100 | PROGRESS TEST 10-12  ZÁRÓTESZT |  |  |  |